UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Consolidamento Italiano Scritto 2

2425-1-E2005P011

Area di apprendimento

I. Area di apprendimento: Acquisizione di competenze linguistiche in LIS, LIST e italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
? Consolidamento delle competenze linguistiche per raggiungere un livello C1 al termine del corso.
? Acquisizione di strategie per l'uso della lingua italiana in contesti professionali variegati, come vuole la professione per cui si stanno formando.
? Acquisizione di formule per esprimersi in modo chiaro e adeguato su temi di diverso genere: accademico, professionale, ricreativo e istituzionale.
? Comprensione e acquisizione di espressioni idiomatiche e proverbi.
? Comprensione e identificazione del contenuto e delle idee espresse in articoli o altri testi giornalistici di una certa estensione, sia di tipo generale che specialistico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
? Sviluppo della capacità di produrre testi scritti su temi vari, con particolare attenzione alla correttezza grammaticale e alla chiarezza espositiva.
? Capacità di produrre testi con differenti stili e registri linguistici riflettendo sul destinatario di tali testi.
? Stimolazione alla lettura di testi complessi per l'ampliamento del lessico e l'analisi di alcune strutture linguistiche.
? Identificazione e superamento di filtri emotivi che ostacolano l'apprendimento della lingua, attraverso esercizi di riflessione e autoanalisi.

Contenuti sintetici

? Introduzione alla lingua italiana d'uso in contesti formali e informali.
? Esercizi di scrittura su temi personali e professionali, con feedback individuale.
? Focus grammaticali "ad hoc" basati sugli errori comuni degli studenti, con un approccio personalizzato.
? Approfondimento di mappe lessicali attraverso la lettura e la discussione di testi.

Programma esteso

? Introduzione al corso e obiettivi.
? Lezioni circolari, interdipendenti: lettura di testi e analisi lessicale (giovedì), e produzione scritta (venerdì), restituzione agli studenti con focus di grammatica basate sugli errori comuni (martedì).
? Esercizi per identificare le esigenze linguistiche degli studenti.
? Preparazione alla scrittura su temi di attualità e su testi con differenti stili e registri.
? Esercizi di presa degli appunti osservando un video (in Lis o sottotitolato), focalizzandosi sulle informazioni più importanti.
? Scrivere, con la dovuta correttezza e formalità, corrispondenza formale indirizzata a istituzioni pubbliche o private (presentare un reclamo o una domanda complessa, fornendo informazioni dettagliate e argomenti pertinenti).
? Sviluppo di strategie di revisione dei propri elaborati con successiva autoanalisi.
? Consolidamento delle competenze per il raggiungimento del livello C1.

Prerequisiti

Competenza di base nella lingua italiana pari almeno al livello B1 del QCER.

Metodi didattici

? Didattica Erogativa (ore 13): Lezioni frontali con approfondimenti su regole grammaticali e strutture linguistiche.
? Didattica Interattiva (ore 50): Esercitazioni di scrittura, correzioni partecipate, e discussioni di gruppo. Utilizzo di Google Drive per la stesura dei testi, la revisione e i commenti in tempo reale.
? Attività Individuali: Un testo scritto a settimana per esercitare la produzione e la riflessione sulle regole grammaticali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Gli esami si svolgeranno in forma solo scritta.

Testi di riferimento

Materiali didattici e risorse aggiuntive saranno disponibili su Google Drive, per facilitare l’accesso alle correzioni e ai feedback.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE