UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Developmental Change and Promotion of Psychological Growth

2425-1-F5107P002

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

• Consapevolezza, conoscenza e comprensione della rilevanza dei processi di sviluppo e di cambiamento evolutivo per il benessere della persona.
• Il supporto proattivo allo sviluppo del bambino come cruciale per la prevenzione del disagio psicologico e sociale.
• La promozione dello sviluppo delle competenze cognitive e socio-affettive del bambino e il sostegno ai contesti nei quali tale sviluppo si realizza.
• Le interazioni tra mente e corpo nello sviluppo.
• I processi evolutivi alla base della comprensione dell'altro, la capacità di mentalizzare e la Teoria della Mente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

• Capacità di identificare i fattori chiave per la promozione dello sviluppo.
• Lo sviluppo a fondamento del benessere individuale.
• Le buone pratiche per il potenziamento dei processi di apprendimento nella prima infanzia, nell'età prescolare e scolare.
• L'attività di gioco come promotore dello sviluppo e strumento di valutazione e intervento.
• Gli effetti di ansia e paura persistenti sullo sviluppo della mente.
• Povertà e sviluppo dell'individuo.
• Esperienze di caregiving avverse e sviluppo dell'individuo.
• Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo alla comprensione delle condizioni di sviluppo atipico e/o a rischio (sindromi del neurosviluppo, nascita pretermine).

• Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo alla comprensione del legame tra ambiente precoce e benessere emotivo.
• Capacità di identificare indicatori precoci dello sviluppo tipico e atipico

Contenuti sintetici

Il supporto allo sviluppo del bambino costituisce una azione di fondamentale importanza per la prevenzione del disagio psicologico e sociale. Prevenzione e sostegno allo sviluppo rappresentano dunque un obiettivo fondamentale per lo psicologo clinico, il quale svolge il proprio ruolo non solo operando in un'ottica di intervento e riabilitazione, ma anche agendo proattivamente per promuovere lo sviluppo delle competenze cognitive e socio-affettive del bambino e per sostenere i contesti nei quali tale sviluppo si realizza. L'insegnamento si propone di offrire agli studenti consapevolezza, conoscenza e comprensione della rilevanza dei processi di sviluppo e del cambiamento evolutivo per il benessere della persona, in un'ottica di supporto e prevenzione e nel quadro di una visione multilivello dell'intervento a sostegno dello sviluppo psicologico.

Programma esteso

• I processi alla base dello sviluppo della mente umana.
• I fattori che promuovono lo sviluppo.
• I periodi sensibili e la rilevanza delle esperienze precoci.
• Il ruolo dell'ambiente individuale e delle interazioni sociali.
• Il ruolo dei processi di apprendimento implicito precoce nello sviluppo delle abilità cognitive e socio-affettive complesse, lungo l'intero ciclo di vita.
• Gli effetti delle esperienze avverse sullo sviluppo della persona.
• Gli aspetti cognitivi, metacognitivi e affettivo-motivazionali negli apprendimenti in età prescolare e scolare.
• L'attività di gioco come come mezzo di promozione dello sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e sociale e come strumento di intervento in contesti ecologici.
• Lo sviluppo della capacità di mentalizzare e la Teoria della Mente.
• Le interazioni tra competenze precoci, ambiente ed esiti evolutivi nelle traiettorie atipiche o a rischio dello sviluppo (sindromi del neurosviluppo, nascita pretermine, esposizione ad esperienze avverse).
• Individuazione e comprensione degli indicatori precoci di sviluppo tipico e atipico nelle diverse aree del funzionamento psicologico e programmi volti al sostegno dello sviluppo in condizioni di vulnerabilità.

Prerequisiti

Conoscenze di base circa i modelli teorici classici della psicologia dello sviluppo.

Metodi didattici

Tutte le lezioni si svolgeranno in presenza e in lingua italiana.
Le lezioni saranno in prevalenza frontali (didattica erogativa). Tuttavia, il corso prevede numerose opportunità di scambio con gli studenti (didattica interattiva) attraverso discussioni guidate, presentazione e discussione di filmati, esercitazioni pratiche e lavori di gruppo. Modalità didattiche erogative (utilizzate indicativamente per il 70% del

corso, pari a 20 lezioni da 2 ore) e interattive (utilizzate indicativamente per il 30% del corso, pari a 8 lezioni da due ore) potranno alternarsi anche all'interno della stessa lezione.
Il materiale didattico (slide delle lezioni, articoli scientifici e, se/quando possibile, videoregistrazioni delle lezioni) viene reso disponibile sul sito e-learning dell'insegnamento. Una parte del materiale didattico sarà in lingua inglese.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con orale facoltativo.

Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell’organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa i testi di riferimento e il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE