UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Neuropsichiatria Infantile

2425-1-F5107P012

Area di apprendimento

Modelli e Tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

· Temi generali in Neuropsichiatria Infantile.

· Aspetti relativi alla diagnosi e alla presa in carico clinica multidisciplinare

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

. Acquisizione dei principi relativi all'inquadramento neuropsichiatrico di bambini e adolescenti

Contenuti sintetici

Il corso si propone di introdurre lo studente allo studio di (I) diagnosi e aspetti diagnostici differenziali dei principali disturbi neuropsichiatrici infantili (DSM-5) (II) cenni di psicofarmacologia nell'infanzia (III) cenni sui criteri di presa in cura

Programma esteso

· Disturbi dello spettro autistico (casi clinici e trattamento)
· Disturbi dello spettro ossessivo compulsivo (casi clinici e trattamento)
· Disturbi d’ansia
· Disturbi dell’umore
· Le psicosi a esordio precoce
· ADHD, disturbi della condotta e del comportamento (casi clinici, trattamento)
· Cenni di psicofarmacologia nell’infanzia e adolescenza
· Modelli innovativi di intervento in Neuropsichiatria e valutazione di esito
· I servizi di neuropsichiatria infantile, modelli organizzativi e di cura e il ruolo dello psicologo clinico

Prerequisiti

Conoscenza generale dei criteri diagnostici DSM-5 e di elementi essenziali di psicopatologia generale

Metodi didattici

Didattica erogativa: 50 h; Interattiva: 6 h. Tutte le Lezioni saranno in aula, in presenza. Verranno adoperati dei filmati. Nessuna lezione avverà da remoto

Modalità di verifica dell'apprendimento

Test scritto a risposte chiuse (vero/falso, scelta a risposta multipla) e esame orale obblogatorio
Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, con particolare riguardo ai temi trattati a lezione e al materiale disponibile sulle slide caricate dopo ogni lezione.
L'esame orale, obbligatorio, consiste in un colloquio di discussione sullo scritto, e su approffondimenti con domande sui temi in programma.
I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell’organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.
Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese

Testi di riferimento

Testi obbligatori -

1. APA (2023). Mini DSM-5 TR. Criteri diagnostici. Milano: Raffaello Cortina Ed. (per i disturbi indicati)

- Alternativamente uno dei seguenti:

2. Benzoni S., Costantino A., Lyons J. Partecipazione e Valutazione di esito nella salute mentale in età evolutiva.

OR
3 Di Pasquale D - Parascenzo A. - Benzoni S. Assessment collaborativo nei disturbi del neurosviluppo in età prescolare - Un modello di valutazione e diagnosi in collaborazione con le famiglieTrento, Erickson Ed. (2025)

Testi Facoltativi -
Optional:
3. Benzoni S., Figli Fragili, Bari, Laterza (2017)
4. Guidetti V, Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza , Il Mulino (2016)
Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso prima dell'inizio dell'attività didattica

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE