

COURSE SYLLABUS

Pedagogy and School Contexts

2425-1-F5103P084

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- teorie e pratiche didattiche attive e partecipative;
- questioni educative e relazionali in contesti educativi per l'infanzia e scolastici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di osservazione di contesti e relazioni educative;
- capacità di analisi critica su contesti educativi e scolastici.

Contenuti sintetici

Il corso affronta teorie pedagogiche e didattiche attive, partecipative e democratiche, attente alla prospettiva di bambini e adolescenti sul contesto educativo-scolastico e nella costruzione della conoscenza, componente chiave nel promuovere processi di apprendimento significativi, benessere nella scuola e motivazione allo studio.

Programma esteso

- Teorie e pratiche di pedagogia della prima e seconda infanzia (servizi educativi all'infanzia e scuola): prospettive educative e didattiche orientate alla pedagogia attiva (socio-costruttivismo ed enattivismo), forme di partecipazione e di educazione democratica; approfondimento delle pedagogie attive e metodologie di ricerca con i bambini;
- Studi e teorie sulle implicazioni psicologiche ed educative relative alle pedagogie attive e partecipative, rispetto al benessere e alla motivazione scolastica;
- Analisi su strumenti osservativi e dialogici ed esercitazioni pratiche per approfondire l'analisi delle modalità di intervento, consulenza in contesti educativi
- Modelli di consulenza psico-pedagogica e formativa in contesti educativi e scolastici con insegnanti.

Prerequisiti

Una buona conoscenza della psicologia dello sviluppo in età evolutiva in generale, e in particolare dello sviluppo socio-affettivo, consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso.

Nel corso della prima lezione viene svolta una rilevazione orale su alcuni elementi di base di cui il docente accerta la conoscenza (es. teorie pedagogico-didattiche, ...) al fine di modulare l'insegnamento in modo appropriato.

I materiali di studio (slide, articoli, video) sono forniti sul corso Moodle per supportare la acquisizione dei contenuti delle lezioni (fruibile anche dagli studenti non frequentanti) ed è possibile concordare con il docente alcune letture di base.

Metodi didattici

Si prevede una Didattica erogativa solo per il 20% del numero di ore e l'80% di didattica interattiva, costituita da lezioni dialogate, discussioni e lavori di gruppo, analisi di caso, osservazione e analisi critica di video e di film, lezioni guidate dagli studenti, esercitazioni pratiche specifiche. I lavori di gruppo non saranno valutati. Il corso è erogato in lingua italiana e interamente in presenza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame prevede una prova orale.

In modo volontario è proposta una prova scritta facoltativa (le linee guida sono fornite all'inizio del corso) inerente un'esercitazione specifica del corso che sarà valutata e sarà parte della valutazione d'esame finale. La prova andrà consegnata prima dell'esame orale.

I criteri di valutazione dell'esame orale (e della prova scritta se svolta dallo studente) sono i seguenti:

- Correttezza espositiva;
- Capacità di riflettere criticamente;
- Capacità di argomentare;

- Capacità di individuare collegamenti pertinenti tra i testi della bibliografia

Testi di riferimento

La bibliografia del corso prevede

I due volumi:

- Pianta R., La relazione bambino-insegnante. Aspetti evolutivi e clinici, Cortina, Milano, 2001
- Nigris E., Negri S., Zuccoli F. (a cura di) Esperienza e didattica. Le metodologie attive. Carocci editore (qualsiasi ristampa)

Un volume a scelta fra i seguenti

- Lazzari A, Pastori G., Sità C., Sorzio P., Prospettive educative per i servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca. Edizioni Junior-Spaggiari, Parma 2020
- Molinari L, Mameli C., Gestire la classe, Il Mulino, Bologna 2015

La seguente dispensa (disponibile in pdf sulla pagina e-learning del corso):

- Mantovani S & Pastori G., Pensare la scuola. La voce dei giovani sulla scuola. In Scuola Democratica. Learning for Democracy. (n° 1/2017)
- Pastori G., La scuola italiana vista dagli 'altri'. Studenti di altri paesi raccontano la nostra scuola. In Scuola Democratica. Learning for Democracy. (n°1/2017).
- Pastori G., Pagani V., Sarcinelli A.S., La ricerca partecipativa con i bambini come forma di educazione democratica. Riflessioni etiche e ricadute formative del progetto europeo ISOTIS in otto paesi. In Ricerca-azione, Vol. 12/2 2020, pp 107-128 OA- DOI: 10.32076/RA12101
- Pastori G., Pagani V., Brognoli M., Lambicchi A., La scuola come luogo di partecipazione democratica, socialità e apprendimento attivo. La voce degli studenti sul movimento studentesco e l'occupazione delle scuole nell'a.s. 2021-2022. In RicercAzione / Vol. 15, n. 2 / Dicembre 2023. DOI: 10.32076/RA15209
- Santi M., Di Masi D., Le dimensioni perdute dell'agency e della partecipazione alla cittadinanza nell'infanzia: la Philosophy for Children come opportunità. In Belloni MC, Bosisio R., Olagnero M., (a cura di) Traguardo infanzia. Benessere, partecipazione e cittadinanza. Accademia University press, Torino, 2016, pp. 15-29
- Biggeri M., Arciprete C., La partecipazione dei bambini alla luce dell'approccio delle capabilities. In Belloni MC, Bosisio R., Olagnero M., (a cura di) Traguardo infanzia. Benessere, partecipazione e cittadinanza. Accademia University press, Torino, 2016, pp.30-46
- Cinganotto L., Lo Sauro Fr., Mosa E., Panzavolta S., I caratteri fondanti del Debate, in Cinganotto L, Mosa .E., Panzavolta S., Il debate. Una metodologia per potenziare le competenze chiave. Carocci editore, Ricerche INDIRE, 2021, pp.25-73

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
