



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## COURSE SYLLABUS

### Emotions and Relationships in Learning Processes

2425-1-F5103P083

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

*Conoscenza e comprensione*

- ? Cosa significa apprendere: una modalità operativa.
- ? Lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze emotive.
- ? Valutazione dell'organizzazione emotivo- relazionale nell'apprendimento.
- ? La mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di insegnamento-apprendimento.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- ? Capacità di comprendere e valutare i fattori evolutivi e relazionali implicati nei processi di apprendimento.
- ? Capacità di lettura dei fattori di rischio e di protezione presenti nel sistema famiglia e nel contesto scolastico.

#### Contenuti sintetici

Il corso si propone di illustrare il ruolo delle emozioni e delle relazioni nei processi di apprendimento,

focalizzandosi, a partire da un vertice psicoanalitico, sulle caratteristiche dello sviluppo mentale all'interno delle relazioni primarie, e sulle qualità dei successivi ambienti di riferimento (familiare, scolastico), quali fattori di protezione e/o di rischio per l'apprendimento dell'individuo nel corso del suo ciclo di vita.

## **Programma esteso**

1. Apprendimento, emozioni e relazioni: uno sguardo psicoanalitico.
2. Modelli di sviluppo della mente (relazionale-affettivo) nella relazione primaria caregiver-bambino.
3. Mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di apprendimento.
4. Elementi di protezione e/o di rischio dell'ambiente familiare e scolastico in relazione all'apprendimento.
5. Dinamiche affettivo-relazionali nei contesti di apprendimento durante il ciclo di vita: il rapporto con l'insegnante, i pari ed il gruppo classe.
6. Disturbi specifici dell'apprendimento: inquadramento, valutazione ed intervento.
7. Difficoltà di apprendimento come sintomo (e.g. fallimento scolastico e fragilità narcisistica; iperinvestimento del pensiero, narcisismo e falso Sé; apprendimento, trauma e deprivazione).

## **Prerequisiti**

Nessuno in particolare.

## **Metodi didattici**

L'attività didattica verrà svolta interamente mediante lezioni.

Orientativamente, il corso sarà costituito da una didattica per il 50% erogativa (lezioni frontali) e per il 50% interattiva (discussioni in aula, presentazione di casi, lavori di gruppo). Si svolgeranno, in particolare, esercitazioni di gruppo in classe di carattere sia teorico (discussione tramite articoli e letture scelte sui temi che si tratteranno) che clinico (lavoro in gruppo su casi clinici).

Queste modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e di facilitare l'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze attraverso un apprendimento fondato sull'esperienza.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta a domande aperte. Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti e di applicare i contenuti del corso al contesto reale. Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale, su tutti gli argomenti del corso, che può portare a un aumento o decremento rispetto al punteggio dell'esame scritto.

Non sono previste prove in itinere.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

## Testi di riferimento

- Salzberger-Wittenberg I., Williams Polacco G., Osborne E. (1993). L'esperienza emotiva nel processo di insegnamento e di apprendimento. Liguori.
- Tagliani P. (2017). Difficoltà di apprendimento come sintomo. Legami, trauma e identità. Mimesis.
- Materiali ed articoli/capitoli di testo impiegati durante le lezioni.

La bibliografia completa, utile ai fini della preparazione alla prova d'esame, verrà fornita entro la metà del Corso.

## Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

---