UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dell'Educazione nei Contesti di Apprendimento

2425-1-F5103P082

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
• Lo psicologo scolastico
• Il benessere in ambito scolastico
• Processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
• Aspetti relazionali ed emotivi nel contesto scolastico
• Teorie sull'acquisizione delle abilità matematiche, di lettura, di scrittura e di studio

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
• Capacità di monitorare i processi cognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
• Capacità di utilizzare strumenti per rilevare gli aspetti motivazionali e relazionali in ambito scolastico
• Capacità di utilizzare strumenti per rilevare le abilità di lettura, scrittura e di ragionamento matematico e per riconoscere eventuali difficoltà

Contenuti sintetici

Il corso intende fornire una conoscenza approfondita degli aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e socio-emotivi legati all'apprendimento, fattori che giocano un ruolo rilevante per il benessere in ambito scolastico. Si farà riferimento al ruolo dello psicologo scolastico e sarà dato spazio alla presentazione di strumenti di valutazione.

Programma esteso

• Lo psicologo scolastico
• Il benessere in ambito scolastico
• La motivazione
• Le emozioni in ambito scolastico
• I processi cognitivi implicati nell'apprendimento
• L'autoregolazione
• I prerequisiti delle abilità di lettura, scrittura e della matematica
• Lo sviluppo delle abilità matematiche, di lettura e scrittura
• La relazione tra l'insegnante e gli studenti
• Le relazioni con i pari
• Il bullismo

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tale esame a segnalare alla docente eventuali carenze, al fine di integrare la bibliografia.

Metodi didattici

Il corso è costituito da 28 lezioni di 2 ore ciascuna.
Le lezioni avranno una natura prevalentemente erogativa (24 lezioni da 2 ore), ma con l'ausilio, quando possibile, di brevi filmati e lavori in piccoli gruppi con successiva discussione collettiva. Tre lezioni da due ore verranno erogate in modalità interattiva: verrà proposta un'esercitazione sull'uso di strumenti per valutare le abilità di lettura e scrittura, e si darà spazio alle presentazioni dei lavori di gruppo.
L'intero corso verrà erogato in presenza e in lingua italiana.
Per approfondire argomenti legati al corso, agli studenti verrà chiesto di scegliere tra una di queste due opzioni:

1. studiare un testo tra quelli a scelta indicati in bibliografia
2. svolgere un lavoro di gruppo; in particolare, sotto la supervisione della docente, gli studenti dovranno trovare articoli scientifici inerenti ad un tema da loro scelto, analizzarli e scrivere un elaborato di gruppo da consegnare alla docente; verrà inoltre chiesto a questi studenti di presentare il lavoro alla classe.
   Sul sito e-learning del corso saranno disponibili le slides delle lezioni, fruibili anche dagli studenti non frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in una prova scritta composta da domande aperte.
Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti.
Il lavoro di gruppo e lo studio del libro a scelta (vedi sezione "Metodi didattici") concorrono alla valutazione finale.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale su tutti gli argomenti del corso, che può portare fino a un aumento o decremento di 2 punti del punteggio dell'esame scritto.
Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

- Slide messe a disposizione sulla pagina e-learning del corso
- Bonifacci, P. & Tobia, V. (2017). Apprendere nella scuola dell'infanzia. Lo sviluppo dei prerequisiti. Roma: Carocci
- Camodeca, M. & Gelati, C. (2024). Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica. Roma: Carocci
- Cornoldi, C., Molinari, L. (2019). Lo psicologo scolastico. Bologna: Il Mulino (Capitoli 1, 3, 4, 5)
- Linee di indirizzo per la promozione del benessere psicologico a scuola. Il documento è reperibile nella pagina e-learning del corso e nel seguente sito: https://www.psy.it/protocollo-scuola
- Moè, A. (2020). La motivazione. Teorie e processi. Bologna: Il Mulino (capitolo 6 da pag. 139 a pag. 148 e capitolo 7).

Inoltre, ogni studente può scegliere di svolgere un lavoro di gruppo (modalità spiegate all'inizio del corso e descritte nelle slide "Psicologia dell'educazione – aspetti organizzativi") oppure di studiare un libro tra i seguenti:

- Fiorilli, C. et al. (2017). Il temperamento dei bambini a scuola. Roma: Carocci.
- Riva, G. (2019). Nativi digitali. Bologna: Il Mulino.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ