UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychodynamic and Assesment of Parenting

2425-1-F5103P009

Area di apprendimento

Psicopatologia dello sviluppo

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Psicodinamica della genitorialità: una prospettiva storico-clinica
- Le rappresentazioni genitoriali
- La transizione alla genitorialità
- Attaccamento e sistema di caregiving
- Fattori di rischio della genitorialità
- Differenti configurazioni genitoriali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Strumenti di valutazione della genitorialità
- Interventi per la prevenzione e la cura della genitorialità
- Progettazione di disegni di ricerca sulla genitorialità e il suo trattamento

Contenuti sintetici

Il corso si propone di spiegare e comprendere la funzione genitoriale nella prospettiva più ampia possibile all'interno della cornice psicodinamica. In particolare si propone di integrare prospettive teoriche, cliniche e

empiriche per la comprensione dei processi legati alla genitorialità. Un focus specifico viene discusso relativo alla genitorialità in presenza di diversi fattori di rischio e i possibili outcome negativi, comprese le sue manifestazioni più estreme come il maltrattamento infantile. Molto spazio viene dato allo studio dei metodi di valutazione della genitorialità e i possibili interventi per la sua prevenzione o cura in un'ottica evidence based.

Programma esteso

- Psicodinamica della genitorialità: dalle origini ai giorni nostri
- La relazione madre bambino: sintonizzazione e sviluppo
- Infant observation
- Le rappresentazioni genitoriali
- La transizione alla genitorialità
- L'attaccamento e il sistema di caregiving
- Maltrattamento infantile: fattori di rischio e outcome di sviluppo
- Strumenti di valutazione della genitorialità
- Interventi di sostegno evidence based
- Il trattamento della funzione genitoriale
- Differenti configurazioni genitoriali

Prerequisiti

Conoscenza dei principi di base della psicologia dinamica e dello sviluppo.

Metodi didattici

Il corso è costituito interamente da lezioni (28 lezioni da 2 ore) che avranno una natura prevalentemente erogativa (18 lezioni da 2 ore) e in parte interattiva (10 lezioni da 2 ore). Nella parte interattiva verranno analizzati e discussi dei casi clinici.
L'intero corso verrà erogato in presenza e in lingua italiana.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell’apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta a domande aperte. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti e di applicare i contenuti del corso al contesto reale.
Non sono previste prove in itinere.
Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Libro:

- Stern, D. N. (1995). La costellazione materna. Bollati Boringhieri, Torino.

Capitoli in libri:

- Bick, E: (1989). Note sull'osservazione del lattante nell'addestramento psicoanalitico. In V. Bonaminio & B. Iaccarino (Eds), L'osservazione diretta del bambino (pp. 70-89). Bollati Boringhieri, Torino.
- De Carli, P. (2018). La teoria dell'attaccamento. Dall'etologia alle neuroscienze. In P. Venuti, A. Simonelli & P. Rigo (Eds), Basi biologiche della funzione genitoriale (pp. 99-120). Raffaello Cortina Editore, Milano.
- De Carli, P. (2018). Attaccamento, caregiving e neuroscienze. Un approccio intergenerazionale. In P. Venuti, A. Simonelli & P. Rigo (Eds), Basi biologiche della funzione genitoriale (pp. 121-137). Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Barone, L., Saunders, H., & Biringen, Z. (2015). La disponibilità emotive: tra valutazione e intervento. In F. Lambruschi & F. Lionetti (Eds), La genitorialità. Strumenti di valutazione e interventi di sostegno (pp. 60-73). Carocci, Roma.
- Lionetti, F., Barone L., Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. (2015). Il protocollo VIPP-SD: tra sensibilità e disciplina sensibile. In F. Lambruschi & F. Lionetti (Eds), La genitorialità. Strumenti di valutazione e interventi di sostegno (pp. 60-73). Carocci, Roma.
- Manaresi F. (2015). Genitori e bambini nel circolo: il Circle of Security nel sostegno delle funzioni genitoriali. In F. Lambruschi & F. Lionetti (Eds), La genitorialità. Strumenti di valutazione e interventi di sostegno (pp. 194-210). Carocci, Roma.
- Ardito, R. B., Mensi, S., & Adenzato, M. (2021) Attaccamento, accudimento e tempestività negli interventi di affidamento e adozione: il Bucharest Early Intervention Project. In G. Rezzonico & S. Ruberti (Eds), Attualità e prospettive dell'attaccamento. Dalla teoria alla pratica clinica. (pp.)
- Carone, N. (2021). La funzione (omo)genitoriale. In N. Carone, Le famiglie omogenitoriali. Teorie, clinica e ricerca. Raffaello Cortina Editore, Milano.

Uno a scelta tra i seguenti articoli:

- Dozier, M., & Bernard, K. (2023). Intervening Early: Socioemotional Interventions Targeting the Parent–Infant Relationship. Annual Review of Developmental Psychology, 5, 115-135.
- Feldman, R. (2017). The neurobiology of human attachments. Trends in cognitive sciences, 21(2), 80-99.
- Goldman, P. S., Bakermans-Kranenburg, M. J., Bradford, B., Christopoulos, A., Ken, P. L. A., Cuthbert, C., ... & Sonuga-Barke, E. J. (2020). Institutionalisation and deinstitutionalisation of children 2: policy and practice recommendations for global, national, and local actors. The Lancet Child & Adolescent Health, 4(8), 606-633.
- Granqvist, P., Sroufe, L. A., Dozier, M., Hesse, E., Steele, M., van Ijzendoorn, M., ... & Duschinsky, R. (2017). Disorganized attachment in infancy: A review of the phenomenon and its implications for clinicians and policy-makers. Attachment & human development, 19(6), 534-558.
- van IJzendoorn, M. H., Bakermans?Kranenburg, M. J., Coughlan, B., & Reijman, S. (2020). Annual research review: Umbrella synthesis of meta?analyses on child maltreatment antecedents and interventions: Differential susceptibility perspective on risk and resilience. Journal of child psychology and psychiatry, 61(3), 272-290.
- Van IJzendoorn, M. H., Bakermans-Kranenburg, M. J., Duschinsky, R., Fox, N. A., Goldman, P. S., Gunnar, M. R., ... & Sonuga-Barke, E. J. (2020). Institutionalisation and deinstitutionalisation of children 1: a systematic and integrative review of evidence regarding effects on development. The Lancet Psychiatry, 7(8), 703-720.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE