UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Prevention and Counselling With Adolescents at School

2425-1-F5103P108

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Caratteristiche affettive e relazionali degli adolescenti odierni.
- Nuove forme di disagio in adolescenza.
- Metodi di prevenzione e consultazione a scuola.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare, avviare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico, rivolti a preadolescenti, adolescenti e ai loro adulti di riferimento.

Contenuti sintetici

? Analisi delle più rilevanti trasformazioni intervenute nei contesti di crescita dei minori e delle nuove modalità di relazionarsi e comportarsi di preadolescenti e adolescenti.
? Presentazione e approfondimento di modelli di intervento preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico, rivolti a preadolescenti, adolescenti e ai loro adulti di riferimento.

Programma esteso

La relazione educativa ai tempi di internet.
Gli adolescenti odierni e la scuola.
Nuovi e vecchi disagi (fobie scolari, bullismo e cyberbullismo).
Le funzioni dello psicologo a scuola.
La consultazione individuale con l'adolescente.
Gli interventi rivolti al gruppo classe.
Gli interventi di prevenzione primaria (i comportamenti a rischio).
Gli interventi di postvention (es. dopo un suicidio a scuola).
Gli interventi per la promozione di una alleanza educativa tra docenti e genitori.

Prerequisiti

Conoscenza di base della psicologia dello sviluppo.

Metodi didattici

Oltre alla presentazione di contenuti in aula, parte della didattica avverrà tramite presentazione/discussione di casi ed esercitazioni pratiche sui temi del corso.

Indicativamente: Didattica Erogativa (70%), Didattica Interattiva (30%).
Didattica Erogativa: lezioni frontali in aula. Didattica Integrativa: presentazione-discussione di casi e confronto con gli studenti.
Attività di tipo laboratoriale.
Nessuna ora erogata in remoto.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Agli studenti è richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio.
Non sono previste prove in itinere, ma una valutazione conclusiva durante le ultime ore del laboratorio.
La valutazione finale consiste in una prova scritta composta da tre domande aperte sui contenuti trattati nel laboratorio. Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà.

Testi di riferimento

Lancini M. (2003). Ascolto a scuola. La consultazione con l'adolescente. Franco Angeli.

Lancini M. (2023). Sii te stesso a modo mio. Essere adolescenti nell'epoca della fragilità adulta. Raffaello Cortina Editore.

Cirillo L. (2024) Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione. Raffaello Cortina Editore.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE