

## COURSE SYLLABUS

### Social-Developmental & School Organizational Psychology

2425-1-F5103P103

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Processi psicologici alla base degli stereotipi e dei pregiudizi nei bambini
- Impatto di stereotipi e pregiudizi sui bambini che ne sono target
- Analisi della scuola come organizzazione e delle relazioni intercorrenti tra la scuola e i diversi contesti dello sviluppo
- Qualità della vita lavorativa in ambito scolastico

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Capacità di comprendere le dinamiche intergruppi nei contesti scolastici
- Capacità di operare in maniera consapevole e critica all'interno delle organizzazioni scolastiche
- Applicazione delle conoscenze acquisite in un'ottica di prevenzione e intervento

#### Contenuti sintetici

Nella prima parte del corso saranno presentati e discussi i processi psicologici che sottendono stereotipi, pregiudizi e discriminazioni in soggetti in età evolutiva, l'impatto che tali fenomeni hanno sui bambini e sul loro rendimento scolastico e le strategie di riduzione del pregiudizio.

La seconda parte del corso si propone di analizzare l'istituzione scolastica come organizzazione, fornendo gli strumenti per comprendere le dinamiche delle reti sociali interne a tale organizzazione e in interazione con il contesto culturale, istituzionale e sociale.

## **Programma esteso**

Primo modulo:

Lo sviluppo del pregiudizio e le sue radici cognitive e sociali: il ruolo di famiglia, scuola, gruppo dei pari; la consapevolezza delle categorie sociali (età, genere, etnia).

Identificazione e preferenza per i gruppi sociali: etnocentrismo, discriminazione e effetti di interiorizzazione dell'inferiorità nei bambini appartenenti a gruppi svantaggiati.

Effetti della minaccia da stereotipo e della profezia che si auto-avvera sul rendimento scolastico.

Strategie di riduzione del pregiudizio: l'ipotesi del contatto

Secondo modulo:

La scuola come organizzazione;

La scuola che cambia nelle società in evoluzione;

La scuola come luogo di lavoro: le nuove richieste poste al ruolo e i rischi psicosociali per gli insegnanti;

Qualità della vita lavorativa degli insegnanti;

Il ruolo del dirigente scolastico: la leadership nei contesti educativi;

Lo sviluppo professionale degli insegnanti e la loro identità professionale;

Migliorare l'organizzazione scolastica e potenziare le risorse personali: proposte di intervento.

## **Prerequisiti**

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia (in particolare di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni) consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tali esami a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di base.

## **Metodi didattici**

Circa i due terzi di ciascuna lezione sarà in modalità erogativa e un terzo in modalità interattiva, tramite la discussione guidata di articoli scientifici, casi, filmati e tramite esercitazioni pratiche sui temi del corso.

Il corso è erogato in presenza e in lingua italiana.

Il materiale (slide delle lezioni e, quando possibile, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame è scritto con domande aperte. Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione delle

conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà.

Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale, su tutti gli argomenti del corso, che può portare a un aumento o decremento fino a 2 punti rispetto al punteggio dell'esame scritto.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti, e applicare i contenuti del corso alla realtà.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

## **Testi di riferimento**

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso.

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA |  
RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---