UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychology of Language in Typically and Atypically Developing Children

2425-2-F5103P092

Area di apprendimento

Processi di sviluppo atipico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Teorie dello sviluppo del linguaggio.
- Profili tipici di sviluppo delle diverse componenti comunicativo-linguistiche.
- Comunicazione e linguaggio in popolazioni atipiche.
- Ritardi e disturbi del linguaggio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Integrazione di aspetti teorici e metodologici nell'analisi dello sviluppo linguistico.
- Capacità di monitorare il processo di acquisizione e di sviluppo del linguaggio, al fine dell'individuazione precoce degli indicatori di rischio.
- Capacità di utilizzare procedure e strumenti di valutazione della competenza comunicativo-linguistica nelle diverse fasi dello sviluppo.

Contenuti sintetici

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle questioni teoriche e metodologiche relative all'acquisizione e allo sviluppo del linguaggio, approfondendo le tappe di sviluppo delle sue diverse componenti. Saranno, inoltre, illustrate le principali atipie di sviluppo del linguaggio e della comunicazione, differenziando profili di rischio evolutivo da quadri clinici.

Programma esteso

- Linguaggio e comunicazione.
- Principali modelli di spiegazione del processo di acquisizione del linguaggio.
- Percezione precoce di suoni linguistici.
- Comunicazione prelinguistica vocale e gestuale.
- Lo sviluppo lessicale e le differenze individuali precoci.
- Lo sviluppo morfosintattico.
- Il ruolo delle caratteristiche dell’input nel processo di acquisizione del linguaggio.
- Fattori di rischio nello sviluppo del linguaggio.
- Lo sviluppo comunicativo-linguistico nei bambini nati pretermine.
- Ritardi nello sviluppo linguistico: Late Talkers e Late Bloomers.
- Il Disturbo Primario del Linguaggio: indicatori precoci, diagnosi differenziale e quadro clinico.

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello Sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti dell’insegnamento.

Metodi didattici

L'insegnamento è erogato in lingua italiana. Oltre alle lezioni frontali in aula (Didattica Erogativa: 22 lezioni da 2 ore ciascuna), parte dell’attività didattica sarà realizzata in modalità interattiva, mediante la visione e il commento di filmati inerenti alle tematiche dell’insegnamento, la discussione di articoli scientifici e l’analisi di casi clinici (Didattica Interattiva: 6 lezioni da 2 ore ciascuna). Tali modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e di coinvolgere gli studenti, facilitando l’acquisizione delle conoscenze. Tutte le ore di lezione saranno svolte in presenza. Il materiale (slides delle lezioni, eventuali articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning dell’insegnamento, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame si svolge in forma orale. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà. I criteri di valutazione sono: l'adeguatezza delle risposte, la capacità di argomentare criticamente, sintetizzare e operare collegamenti concettuali.

Testi di riferimento

- D’Amico, S., Devescovi, A. (2013). Psicologia dello sviluppo del linguaggio. Bologna: il Mulino (Capp. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 12).
- Chilosi, A. M., Pfanner, L., Pecini, C., Salvadorini, R., Casalini, C., Brizzolara, D., & Cipriani, P. (2019). Which linguistic measures distinguish transient from persistent language problems in Late Talkers from 2 to 4 years? A study on Italian speaking children. *Research in Developmental Disabilities*, *89*, 59-68.
- Sansavini, A., Faldella, G. (2013). Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. *Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pagg. 147-169).
- Materiale integrativo a cura del docente.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE