UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Intercultural Pedagogy

2425-2-F5103P093

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza delle prospettive teoriche sullo sviluppo della comprensione sociale e delle abilità socio-emotive nei bambini provenienti da diverse culture.
- Conoscenza delle prospettive metodologiche per la verifica di efficacia di programmi psicopedagogici volti a promuovere abilità di comprensione sociale nei contesti educativi e multiculturali.
- Conoscenza di strumenti utili per il lavoro psicopedagogico nei contesti educativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- uso di strumenti psicopedagogici per osservare e comprendere i contesti educativi e monitorare i cambiamenti promossi;
- uso di strumenti psicopedagogici per osservare e comprendere i bambini provenienti da diverse culture;
- affinamento di capacità critiche e argomentative espresse con linguaggio scientifico adeguato.

Contenuti sintetici

Il corso si articola in due parti.
La prima parte del corso riguarda:

- la comprensione dei contesti educativi in cui viene promosso lo sviluppo psicologico, con particolare riguardo al nido e alla scuola dell'infanzia e primaria, e al tema pedagogico della continuità educativa 0-6;
- l'approfondimento del lavoro nei contesti educativi, nella prospettiva della pedagogia interculturale.
  La seconda parte del corso riguarda:
- le conoscenze recenti sullo sviluppo nella fascia 0-10 anni, con particolare attenzione ai costrutti di 'comprensione sociale' e 'competenza socio-emotiva' anche in riferimento alle diversità culturali;
- i programmi di intervento educativo evidence-based, con particolare attenzione (ma non esclusiva) a quelli messi a punto dal laboratorio Lab-PSE (www.labpse.it) in contesti di ricerca nazionali e internazionali, per promuovere e sostenere lo sviluppo della comprensione sociale e delle abilità sociali ed emotive, unitamente all'approfondimento di strumenti di ricerca e assessment legati alle tematiche affrontate.
  L'obiettivo è permettere a studentesse e studenti di acquisire sia strumenti di lettura delle dinamiche dei contesti educativi in un mondo multiculturale sia metodologie di intervento psicopedagogico per promuovere benessere e sviluppo in tali contesti.

Programma esteso

Argomenti del corso:
Parte I

1. la nascita delle istituzioni educative per bambini: una prospettiva storica
2. la nascita delle istituzioni educative e scolastiche: pedagogia e psicologia dell'educazione in dialogo
3. contesti educativi e scolastici in un mondo multiculturale
4. il nido e il dibattito pedagogico attuale sul tema della continuità educativa

Parte II

1. l'unicità umana: tra biologia e fattori culturali
2. la cognizione umana
3. la comprensione sociale come teoria della Mente (theory of mind)
4. la comprensione sociale come comprensione delle emozioni (emotion understanding)
5. la socialità umana
6. la competenza socio-emotiva e l'apprendimento sociale ed emotivo (SEL)
7. altruismo e comportamento prosociale
8. i progetti di ricerca-intervento nei contesti educativi
9. la prospettiva psicopedagogica e i programmi di intervento per i contesti educativi multiculturali:
   programmi per la promozione della prosocialità
   programmi per la promozione di competenze emotive (SEC)
   programmi per la promozione della teoria della mente
   il programma Promehs per la promozione dell'apprendimento sociale ed emotivo (SEL)
10. strumenti per la ricerca e la valutazione d'efficacia dei programmi d'intervento
    Il TEC (Test of Emotion Comprehension)
    L'AKT (Affective Knowledge Test / The Puppet Interview)
    La BPS-I (Batteria di Prove Prosociali)
    Altri strumenti presentati durante il corso.

Prerequisiti

Un'adeguata conoscenza dei fondamenti di Psicologia dello Sviluppo e di Psicologia dell'Educazione

Metodi didattici

La didattica, in presenza e in lingua italiana, è di natura erogativa; tuttavia, circa un terzo di ogni lezione si svolgerà in modalità interattiva. In presenza di seri scioperi dei trasporti la didattica potrà svolgersi a distanza.
L'attività didattica include: lezioni frontali che favoriscano la discussione; uso di video; studio di casi; presentazione di programmi d'intervento; presentazione di strumenti della ricerca psico-pedagogica.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova scritta con 3 domande aperte da 10 punti ciascuna.
Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale.
I criteri di valutazione sono: proprietà e accuratezza del linguaggio, conoscenza dei contenuti di studio, elaborazione personale dei contenuti, collegamenti tra i diversi argomenti, capacità critica e riflessiva.

Testi di riferimento

1. Agliati, A., Grazzani, I., Ornaghi, V. (2015). *La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare sulle emozioni al nido*, Parma: Edizioni Junior Spaggiari.
2. Un testo a scelta tra i seguenti:

- Ornaghi, V., Grazzani, I. (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Un laboratorio sui giochi linguistici per promuovere la teoria della mente e la comprensione delle emozioni*. Parma: Edizioni Junior Spaggiari,
    - Cavioni, V., Grazzani, I. (2023). *L'apprendimento sociale ed emotivo*. Bologna: Il Mulino.
    - Tobin J. et al. (2011). *Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo*. Milano: R. Cortina.
    - Rogoff R. (2006). *La natura culturale dello sviluppo*. Milano: R. Cortina.
    - Tomasello, M. (2019). *Diventare umani*, Milano: R.Cortina (i capitoli verranno indicati a inizio corso).

Materiali integrativi per lo studio (articoli scientifici, documentazioni di ricerche, video .....) saranno messi a disposizione sulla piattaforma e-learning durante lo svolgimento del corso e ne sarà valutata la conoscenza in sede d'esame. La bibliografia sarà perfezionata a inizio corso.

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE