UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2425-3-E1901R113-MZ

Titolo

Contesti e ambienti per l'educazione inclusiva

Argomenti e articolazione del corso

Il corso è erogato in italiano.

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.
Nella prima parte del corso si affronteranno i fondamenti teorico-metodologici della Pedagogia dell'Inclusione, mentre nella seconda parte del corso si approfondiranno alcune prospettive e tematiche specifiche.

Obiettivi

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;

- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;

- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa assumendo una prospettiva inclusiva.

Metodologie utilizzate

Tutte le attività formative previste nelle 56 ore sono svolte in presenza.
Ogni lezione prevede la presenza di una parte di didattica erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e di una parte interattiva (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente, quali esercitazioni individuali, lavori di gruppo, case work, progettazioni, role playing) con una distribuzione complessiva del 50% di DE e del 50% di DI.

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici usati nel corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

Programma e bibliografia

PROGRAMMA

Il mondo contemporaneo è contraddistinto dalla crescita delle disuguaglianze, da vecchie e nuove forme di oppressione e di sfruttamento dei viventi, dall'intreccio sempre più intenso tra crisi eco-climatica e disagio sociale. Al contempo è attraversato da speranze, desideri e potenzialità inedite. A partire dalla tematizzazione di questo scenario complesso, nel corso di quest'anno ci si interrogherà su come poter ridefinire in modo creativo, inclusivo e sostenibile le pratiche e i processi educativi attraverso lo sviluppo di una prospettiva pedagogica che consenta di divenire maggiormente consapevoli della valenza formativa dell'ambiente. A tal fine, nel corso si farà riferimento a molteplici contesti, tra cui quelli socio-naturali.

BIBLIOGRAFIA

Testi OBBLIGATORI per tutt* (da studiare ai fini dell'esame):

1. Ferrante A., Gambacorti-Passerini M.B., Palmieri C. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale*, Guerini e Associati, Milano.
2. Ferrante A., Galimberti A., Gambacorti-Passerini M.B. (2022), *Ecologie della formazione. Inclusione, disagio, lavoro*, FrancoAngeli, Milano (studiare solo le seguenti parti: Introduzione, capitoli 1, 2).
3. Riva C., Rossoni E. (a cura di) (2022), *La ludotecnica inclusiva. Giocare con i bambini con disabilità come metodologia educativa*, FrancoAngeli, Milano (studiare solo le seguenti parti: Introduzione, capitoli 2, 5, 6, 7).
4. Biesta G.J.J. (2023), *Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future*, FrancoAngeli, Milano (traduzione di C. Montà).
5. Un testo a scelta tra:

- Borelli C. (2024), *In cammino con adolescenti "difficili"*, FrancoAngeli, Milano (il testo è disponibile online come open access).
- Mortari L. (2020), *Educazione ecologica*, Laterza, Roma-Bari.

STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare

programma e bibliografia..

Modalità d'esame

Non sono previste prove intermedie. E' prevista solo la prova finale.
La prova consiste in un colloquio orale finalizzato a valutare la comprensione critica degli argomenti del corso e dei testi presenti in bibliografia. La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con lo studente per valutarne le capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica.

Le modalità d’esame possibili sono due.
(1) La prima modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve mostrare di conoscere i testi e di saper sviluppare un’argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo, connettendo quanto appreso dallo studio con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale. Il colloquio accerta dunque attraverso delle domande la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite.
(2) La seconda modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve formulare un proprio discorso, approfondendo uno o più temi trattati a lezione. Nel presentare il proprio discorso, lo studente deve obbligatoriamente fare chiaro ed esplicito riferimento a concetti, autori, teorie presenti nei testi indicati nella bibliografia d’esame, ad argomenti discussi nelle lezioni e alle esercitazioni svolte durante il corso. Il colloquio accerta dunque la conoscenza dei testi e dei temi trattati a lezione, valutando inoltre la capacità dello studente di elaborare in autonomia un discorso sui contenuti appresi.

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: alessandro.ferrante@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Chiara Buzzacchi
c.buzzacchi@campus.unimib.it

Dott.ssa Guendalina Cucuzza
guendalina.cucuzza@unimib.it

Dott.ssa Monica Marinoni
m.marinoni1@campus.unimib.it

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO