



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2425-3-E1901R113-MZ

---

#### **Titolo**

**Educare e includere attraverso un approccio ecologico**

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso è erogato in italiano.

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

#### ***Argomento del corso 2024-2025: Educare e includere attraverso un approccio ecologico***

Il mondo contemporaneo è contraddistinto dalla crescita delle disuguaglianze, da vecchie e nuove forme di oppressione e di sfruttamento dei viventi, dall'intreccio sempre più intenso tra crisi eco-climatica e disagio sociale. Al contempo è attraversato da speranze, desideri e potenzialità inedite. A partire dalla tematizzazione di questo scenario complesso, nel corso di quest'anno ci si interrogherà su come poter impiegare un approccio ecologico per ridefinire in modo creativo, inclusivo e sostenibile le pratiche, i processi e gli ambienti educativi. Nello specifico, l'approccio ecologico sarà declinato pedagogicamente sia per considerare la natura come un possibile setting educativo, sia per ripensare qualsiasi contesto formativo in chiave ecologica e inclusiva.

## Obiettivi

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;
- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;
- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa.

## Metodologie utilizzate

Tutte le attività formative previste nelle 56 ore sono svolte in presenza.

Ogni lezione prevede la presenza di una parte di didattica erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e di una parte interattiva (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente quali esercitazioni individuali, lavori di gruppo, case work, progettazioni, role playing).

## Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici usati nel corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

## Programma e bibliografia

### BIBLIOGRAFIA

Testi OBBLIGATORI per tutt\* (da studiare ai fini dell'esame):

1. Ferrante A., Gambacorti-Passerini M.B., Palmieri C. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale*, Guerini e Associati, Milano.
2. Ferrante A., Galimberti A., Gambacorti-Passerini M.B. (2022), *Ecologie della formazione. Inclusione, disagio, lavoro*, FrancoAngeli, Milano (studiare solo le seguenti parti: Introduzione, capitoli 1, 2).
3. Riva C., Rossoni E. (a cura di) (2022), *La ludotecnica inclusiva. Giocare con i bambini con disabilità come metodologia educativa*, FrancoAngeli, Milano (studiare solo le seguenti parti: Introduzione, capitoli 2, 5, 6, 7).
4. Biesta G.J.J. (2023), *Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future*, FrancoAngeli, Milano (traduzione di C. Montà).
5. Un testo a scelta tra:
  - Borelli C. (2024), *In cammino con adolescenti "difficili"*, FrancoAngeli, Milano (il testo è disponibile online come open access).
  - Mortari L. (2020), *Educazione ecologica*, Laterza, Roma-Bari.

Testi FACOLTATIVI (non è obbligatorio studiarli ai fini dell'esame): per approfondire da diverse prospettive i temi trattati nel corso, si suggerisce vivamente la lettura di uno o più dei seguenti testi:

- Descola P. (2021), *Un'ecologia delle relazioni. L'uomo e il suo ambiente*, Marietti, Torino.
- Guattari F. (2019), *Le tre ecologie*, Edizioni Sonda, Milano (edizione originale: 1989).

- Haraway D. (2019), *Chthulucene. Sopravvivere su un pianeta infetto*, Nero Edizioni, Roma.
- Imperatore P., Leonardi E. (2023), *L'era della giustizia climatica. Prospettive politiche per una transizione ecologica dal basso*, Orthotes, Napoli-Salerno.
- Mancuso S., Viola A. (2015), *Verde brillante. Sensibilità e intelligenza del mondo vegetale*, Giunti, Firenze.
- Selvaggi D. (2022), *Rachel dei pettirossi. Primavera silenziosa, Rachel Carson e un nuovo inizio per la cultura ecologica*, Pandion, Roma.

## **STUDENTI ERASMUS**

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

## **Modalità d'esame**

Non sono previste prove intermedie. E' prevista solo la prova finale.

La prova consiste in un colloquio orale sugli argomenti del corso e sui testi di esame.

Le modalità d'esame possibili sono due.

(1) La prima modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve mostrare di conoscere i testi e di saper sviluppare un'argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo, connettendo quanto appreso dallo studio con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale. Il colloquio accerta dunque attraverso delle domande la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite.

(2) La seconda modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve formulare un proprio discorso, approfondendo uno o più temi trattati a lezione. Nel presentare il proprio discorso, lo studente deve obbligatoriamente fare chiaro ed esplicito riferimento a concetti, autori, teorie presenti nei testi indicati nella bibliografia d'esame, ad argomenti discussi nelle lezioni e alle esercitazioni svolte durante il corso. Il colloquio accerta dunque la conoscenza dei testi e dei temi trattati a lezione, valutando inoltre la capacità dello studente di elaborare in autonomia un discorso sui contenuti appresi.

## **Orario di ricevimento**

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: [alessandro.ferrante@unimib.it](mailto:alessandro.ferrante@unimib.it)

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Dott.ssa Chiara Buzzacchi  
[c.buzzacchi@campus.unimib.it](mailto:c.buzzacchi@campus.unimib.it)

Dott.ssa Guendalina Cucuzza  
guendalina.cucuzza@unimib.it

Dott.ssa Monica Marinoni  
m.marinoni1@campus.unimib.it

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

---