

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2425-3-E1901R113-MZ

---

#### **Titolo**

*Contesti e ambienti per l'educazione inclusiva*

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso è erogato in italiano.

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

Nella prima parte del corso si affronteranno i fondamenti teorico-metodologici della Pedagogia dell'Inclusione, mentre nella seconda parte del corso si approfondiranno alcune prospettive e tematiche specifiche.

#### **Obiettivi**

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;
- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;
- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa assumendo una prospettiva inclusiva.

## **Metodologie utilizzate**

Tutte le attività formative previste nelle 56 ore sono svolte in presenza.

Ogni lezione prevede la presenza di una parte di didattica erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e di una parte interattiva (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente, quali esercitazioni individuali, lavori di gruppo, case work, progettazioni, role playing) con una distribuzione complessiva del 50% di DE e del 50% di DI.

## **Materiali didattici (online, offline)**

I materiali didattici usati nel corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

## **Programma e bibliografia**

### **PROGRAMMA**

Il mondo contemporaneo è contraddistinto dalla crescita delle disuguaglianze, da vecchie e nuove forme di oppressione e di sfruttamento dei viventi, dall'intreccio sempre più intenso tra crisi eco-climatica e disagio sociale. Al contempo è attraversato da speranze, desideri e potenzialità inedite. A partire dalla tematizzazione di questo scenario complesso, nel corso di quest'anno ci si interrogherà su come poter ridefinire in modo creativo, inclusivo e sostenibile le pratiche e i processi educativi attraverso lo sviluppo di una prospettiva pedagogica che consenta di divenire maggiormente consapevoli della valenza formativa dell'ambiente. A tal fine, nel corso si farà riferimento a molteplici contesti, tra cui quelli socio-naturali.

### **BIBLIOGRAFIA**

Testi OBBLIGATORI per tutt\* (da studiare ai fini dell'esame):

1. Ferrante A., Gambacorti-Passerini M.B., Palmieri C. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale*, Guerini e Associati, Milano.
2. Ferrante A., Galimberti A., Gambacorti-Passerini M.B. (2022), *Ecologie della formazione. Inclusione, disagio, lavoro*, FrancoAngeli, Milano (studiare solo le seguenti parti: Introduzione, capitoli 1, 2).
3. Riva C., Rossoni E. (a cura di) (2022), *La ludotecnica inclusiva. Giocare con i bambini con disabilità come metodologia educativa*, FrancoAngeli, Milano (studiare solo le seguenti parti: Introduzione, capitoli 2, 5, 6, 7).
4. Biesta G.J.J. (2023), *Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future*, FrancoAngeli, Milano (traduzione di C. Montà).
5. Un testo a scelta tra:
  - Borelli C. (2024), *In cammino con adolescenti "difficili"*, FrancoAngeli, Milano (il testo è disponibile online come open access).
  - Mortari L. (2020), *Educazione ecologica*, Laterza, Roma-Bari.

### **STUDENTI ERASMUS**

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare

programma e bibliografia..

## **Modalità d'esame**

Non sono previste prove intermedie. E' prevista solo la prova finale.

La prova consiste in un colloquio orale finalizzato a valutare la comprensione critica degli argomenti del corso e dei testi presenti in bibliografia. La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con lo studente per valutarne le capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica.

Le modalità d'esame possibili sono due.

(1) La prima modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve mostrare di conoscere i testi e di saper sviluppare un'argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo, connettendo quanto appreso dallo studio con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale. Il colloquio accerta dunque attraverso delle domande la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite.

(2) La seconda modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve formulare un proprio discorso, approfondendo uno o più temi trattati a lezione. Nel presentare il proprio discorso, lo studente deve obbligatoriamente fare chiaro ed esplicito riferimento a concetti, autori, teorie presenti nei testi indicati nella bibliografia d'esame, ad argomenti discussi nelle lezioni e alle esercitazioni svolte durante il corso. Il colloquio accerta dunque la conoscenza dei testi e dei temi trattati a lezione, valutando inoltre la capacità dello studente di elaborare in autonomia un discorso sui contenuti appresi.

## **Orario di ricevimento**

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: [alessandro.ferrante@unimib.it](mailto:alessandro.ferrante@unimib.it)

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Dott.ssa Chiara Buzzacchi  
[c.buzzacchi@campus.unimib.it](mailto:c.buzzacchi@campus.unimib.it)

Dott.ssa Guendalina Cucuzza  
[guendalina.cucuzza@unimib.it](mailto:guendalina.cucuzza@unimib.it)

Dott.ssa Monica Marinoni  
[m.marinoni1@campus.unimib.it](mailto:m.marinoni1@campus.unimib.it)

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

---