



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia dell'Infanzia - A-L

2425-2-E1901R143-AL

---

#### **Titolo**

Bambine, bambini, contesti ed esperienze educative per l'infanzia

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso intende favorire una riflessione intorno alla pedagogia dell'infanzia, muovendo innanzitutto da una discussione delle numerose e anche contraddittorie immagini di infanzia che sottendono ai pensieri, ai progetti e alle azioni educative.

Si propone inoltre di sostenere un confronto in merito a cosa significhi educare con bambini e bambine, approfondendo esperienze, metodologie, strumenti, contesti - in e outdoor - e materiali - dai più ai meno strutturati - all'interno dei servizi educativi per l'infanzia da zero a sei anni.

Questi i nuclei tematici principali:

- le immagini di infanzia,
- i documenti di orientamento,
- la progettazione educativa e la ricerca esplorativa di bambini e bambine,
- il ruolo dell'adulto nella relazione educativa,
- le relazioni tra pari e la dimensione del gruppo,
- i contesti educativi per l'infanzia, fisici e relazionali, in e outdoor,
- la partecipazione degli adulti di riferimento.

#### **Obiettivi**

L'insegnamento intende sostenere principalmente l'attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e a elaborarli in forma riflessiva; a formulare un giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione; a rinnovare le pratiche educative tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

In particolare, il corso si propone di sviluppare i seguenti apprendimenti in termini di conoscenze e abilità:

- saper riconoscere le numerose e differenti immagini di infanzia che orientano il lavoro educativo con bambine e bambini;
- saper riflettere sulla professionalità educativa, individuando e analizzando criticamente le scelte e le azioni messe in atto;
- saper analizzare i contesti educativi per bambini da 0 a 6 anni, con particolare riferimento alla predisposizione di ambienti, in e outdoor, e di materiali;
- saper elaborare un'adeguata documentazione allo scopo di monitorare e condividere l'azione educativa.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi è sostenuta attraverso la sollecitazione della riflessione a partire dalla discussione di contenuti, esperienze, contesti e materiali, oltre che attraverso la proposta di occasioni di osservazione, ricerca e documentazione.

## **Metodologie utilizzate**

Il corso è articolato in momenti di inquadramento teorico e di sintesi, di presentazione e discussione di esperienze in servizi educativi per l'infanzia e di attivazione individuale e di gruppo. In tal senso, a studentesse e studenti frequentanti è richiesta una partecipazione attiva e critica.

Più precisamente, le ore di attività didattica sono indicativamente organizzate per il 30% come Didattica Erogativa (lezioni) e per il 70% come Didattica Interattiva (discussioni in aula, presentazione di casi, lavori di gruppo, svolgimento di esercitazioni...).

Almeno il 10% dell'attività didattica, pari a minimo 3 lezioni, si svolgerà da remoto, attraverso e-tivity finalizzate a promuovere partecipazione e apprendimento attivo, sia individuale che di gruppo, in modalità asincrona.

Il corso è tenuto in lingua italiana.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Durante il corso verranno proposte brevi sintesi - in forma di presentazioni, mappe o pillole videoregistrate - delle questioni discusse e verranno segnalati link, articoli e video di interesse.

## **Programma e bibliografia**

Il programma prevede la discussione delle questioni e dei temi oggetto del corso, utili a introdurre e inquadrare la pedagogia dell'infanzia e le esperienze educative per i bambini da 0 a 6 anni. Verranno quindi condivise e analizzate le numerose possibili rappresentazioni di bambina e bambino di cui chi educa può essere portatore, per sondare quanto e come possono condizionare le proposte educative. Verranno discussi i principali documenti di riferimento relativi ai servizi 0-3, 3-6 e 0-6. Saranno poi presentati approcci teorici e metodologici utili a conoscere,

ma anche a progettare, esperienze educative per bambini e bambine, con particolare riferimento a modalità che valorizzino l'esplorazione e il gioco attraverso un ruolo educativo che investe su osservazione, documentazione e ricerca condivisa tra adulto e bambino. Infine si incontreranno servizi educativi per l'infanzia, come nidi, scuole dell'infanzia, centri per l'infanzia, esperienze educative all'aperto, anche attraverso la voce di educatori, coordinatori e atelieristi, al fine di esplorare le molte e diverse modalità possibili di contesti educativi capaci di rispondere alle intelligenze e di sostenere le competenze dei più piccoli.

La bibliografia (che sarà da considerarsi definitiva entro fine luglio) è composta dai seguenti testi:

1. Guerra, M., Luciano, E. (a cura di) (2023). *Accanto a bambine e bambini. Questioni e prospettive per educare nello 0-6*. Parma: Edizioni Junior.
2. Guerra, M. (2019). *Le più piccole cose. L'esplorazione come esperienza educativa*. Milano: FrancoAngeli.
3. un testo a scelta tra:
  - Carr, M. (2001). *Le storie di apprendimento. Documentare e valutare nei servizi per l'infanzia*. Parma: Edizioni Junior, 2012.
  - Clark, A., Moss, P. (2001). *Ascoltare i bambini. L'approccio a mosaico*. Parma: Edizioni Junior, 2014.
  - Edwards, C., Gandini, L., Forman, G. (a cura di) (edizione 2017). *I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia*. Parma: Edizioni Junior.
  - Giudici, C., Krechevsky, M., Rinaldi, C. (a cura di) (2009). *Rendere visibile l'apprendimento. Bambini che apprendono individualmente e in gruppo*. Reggio Emilia: Reggio Children Editore.
  - Guerra M. (2020). *Nel mondo. Pagine per un'educazione aperta e all'aperto*. Milano: FrancoAngeli.
4. una raccolta di documenti e articoli inseriti in piattaforma e liberamente scaricabili  
Al fine di individuare con consapevolezza le domande per l'osservazione, la documentazione e la ricerca intorno ad un contesto è inoltre richiesta la lettura di:  
Guerra, M. (2024). *Taccuino per un luogo. Pagine per una ricerca quotidiana*. Mantova: Corraini.

## STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere possono mettersi in contatto con la docente per concordare programma e bibliografia in lingua inglese.

## Modalità d'esame

Il corso prevede una prova finale, che consiste in un esame orale a partire da un precedente breve elaborato.

L'elaborato consiste in un breve lavoro di ricerca personale volto ad esplorare uno o più contesti con l'ausilio di alcune delle proposte presentate nel testo *Taccuino per un luogo* (Corraini, Mantova, 2024). Il lavoro richiesto verrà presentato in dettaglio nella prima lezione, che verrà resa disponibile per tutte e tutti.

Per favorire il lavoro, si suggerisce la lettura preliminare del libro *Le più piccole cose* (FrancoAngeli, Milano, 2019).

L'elaborato andrà inviato almeno 15 giorni prima dell'appello a cui ci si intende presentare all'indirizzo [esploratoridelmondo@gmail.com](mailto:esploratoridelmondo@gmail.com). Prima dell'invio, occorre nominare i file con cognome e nome, numerandoli nel caso siano più di uno. Es.: Guerra Monica 1-2 (primo di due), e ridurre il peso delle immagini, in modo da evitare documenti eccessivamente pesanti. Eventuali materiali più pesanti e non riducibili possono essere condivisi su Drive del medesimo indirizzo.

La prova orale si aprirà con una discussione dell'elaborato e accerterà la conoscenza dei temi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite, facendo anche riferimento a esperienze, situazioni, esempi discussi a lezione o appartenenti all'esperienza di formazione e/o professionale degli studenti e delle studentesse.

Durante il colloquio saranno valutate con opportune richieste di approfondimento e, per chi ha preso parte alle lezioni, attraverso riferimenti all'esperienza vissuta durante il corso:

- le conoscenze acquisite;
- le capacità di argomentazione critica e riflessiva intorno ai temi e alle questioni trattati;
- la capacità di elaborazione di un discorso autonomo sugli argomenti approfonditi;
- le capacità espressive: l'adeguatezza del linguaggio utilizzato e la capacità di restituire il proprio "guadagno formativo";
- la capacità di rileggere situazioni ed esperienze leggendole attraverso la lente delle prospettive e degli strumenti utilizzati;
- la capacità di connettere quanto appreso con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale, individuando e analizzando criticamente i modelli educativi messi in atto.

Studentesse e studenti con un PUOI sono invitate e invitati a scrivere per tempo alla docente per concordare la modalità d'esame più coerente.

## **Orario di ricevimento**

Su appuntamento, da concordare via mail con la docente.

## **Durata dei programmi**

Il programma ha validità per due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Collaborano all'insegnamento:

Dott.ssa Alessandra Bocchi

Dott.ssa Letizia Luini

Dott.ssa Angela Rinaldi

Dott.ssa Francesca Rota

Dott.ssa Angela Sangalli

Dott.ssa Cilene Tineli

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE | PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

---