

COURSE SYLLABUS

Hygiene and Public Health

2425-1-E1901R140

Titolo

Igiene e sanità pubblica: quali scenari possibili per il lavoro dell'educatrice/tore socio-pedagogico in ambito socio-sanitario

Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento ha lo scopo di fornire gli elementi essenziali alle studentesse e agli studenti per conoscere:

- i concetti di salute, di prevenzione e di educazione alla salute;
- i fondamenti della sanità pubblica;
- l'evoluzione dei sistemi sanitari;
- l'ordinamento sanitario italiano;
- i fondamenti di epidemiologia e prevenzione delle principali malattie infettive.

La/lo studentessa/te sarà in grado di comprendere quale possibile ruolo dell'educatore nella tutela della salute, anche attraverso la promozione di stili di vita sani e l'analisi della correlazione tra ambiente e salute.

Nelle lezioni vengono trattati i temi degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) dell'Agenda ONU 2030 con particolare attenzione agli obiettivi:

- "2 Sconfiggere la fame" per gli aspetti inerenti all'educazione alimentare e all'influenza dei processi di globalizzazione su di essi e sulla fame.
- "3 Salute e Benessere": è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutte e tutti a tutte le età.
- " Acqua Pulita e Servizi Igienico Sanitari": è fondamentale garantire l'accessibilità a beni e servizi primari per tutta la popolazione

Obiettivi

Il corso ha lo scopo di sviluppare i seguenti apprendimenti:

- Comprendere i concetti di promozione della salute e prevenzione (primaria, secondaria e terziaria);
- Mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati sui principali determinanti della salute e le misure atte a tutelarla;
- Far conoscere l'alfabetizzazione sanitaria (*Health Literacy*) e i processi mirati al coinvolgimento della popolazione nelle decisioni che riguardano la propria salute;
- Applicare conoscenze e modelli riguardo alla promozione, alla prevenzione, alla riabilitazione e al lavoro educativo in ambito socio-sanitario.
- Conoscere i diversi sistemi sanitari, come sono nati e quali implicazioni hanno i sistemi sanitari sulla salute pubblica.

Metodologie utilizzate

L'insegnamento, che verrà erogato in lingua italiana, prevede momenti esperienziali di attivazione individuale e di gruppo, accompagnati da momenti di comunicazione didattica e di ristrutturazione dei quadri teorici di riferimento. Tutte le attività formative previste per le 42 ore vengono svolte in presenza.

Le lezioni prevedono la presenza di una parte didattica in modalità erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e di una parte interattiva dove è previsto il coinvolgimento interattivo dei presenti (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente come esercitazioni individuali, lavori di gruppo, case work, progettazione).

3 lezioni da 2 ore svolte in modalità erogativa asincrona

18 lezioni da 2 ore svolte in modalità erogativa nella parte iniziale che è volta a coinvolgere gli studenti in modo interattivo nella parte successiva.

Materiali didattici (online, offline)

Case work, slides e video, link ad articoli e materiali di approfondimento

Programma e bibliografia

Di cosa si occupa l'igiene? Cos'è la salute? Cosa significa malattia? Quali strategie possono essere messe in atto in ambito pubblico per promuovere la salute?

L'igiene è la scienza che si occupa di conservare e promuovere la salute della collettività attraverso la difesa e la partecipazione dei singoli, in tal senso è fondamentale comprendere l'influenza che la distribuzione del reddito, l'educazione, la sicurezza, la casa, l'ambiente di lavoro, l'occupazione, le reti sociali, i trasporti e l'inquinamento hanno un'influenza negli stili di vita e nelle politiche sanitarie, con particolare attenzione alle diseguaglianze di genere e razziali.

Cosa significa prendersi cura? Cosa fa l'educatore/trice socio-pedagogico/a in ambito socio-sanitario?

Costantemente gli educatori e le educatrici socio-pedagogici, lavorando al fianco di medici, infermieri e terapisti diversi, si trovano a gestire la salute, la malattia, la cura delle persone; spesso senza aver attivato una riflessione

profonda su questi temi e sul significato che a essi viene personalmente attribuito nella loro formazione. La sanità vive una fase di veloce e intensa trasformazione su differenti livelli: politico, economico, organizzativo, scientifico, epidemiologico e demografico. Per l'educatore e l'educatrice, quindi, diventa fondamentale acquisire le conoscenze necessarie per affrontare tali temi dal punto di vista pedagogico.

Sidot E. (2012), *Igiene e promozione della salute. Per scienze della formazione*, Piccin Nuova Libraria, Padova.

Maciocco G. (2009), *Politica, salute e sistemi sanitari. Le riforme dei sistemi sanitari nell'era della globalizzazione*, Il Pensiero Scientifico Editore, Roma.

Zannini L. (2023), L'educazione del paziente. Per una consapevolezza pedagogica dei professionisti della cura, Raffaello Cortina Editore, Milano.

Le/Gli studentesse/i stranieri sono invitate/i a prendere contatto con la docente.

Modalità d'esame

Sono assenti le prove in itinere.

La prova finale è scritta composta da domande chiuse per valutare la preparazione sul programma d'esame e domande aperte equivalenti a un brevissimo saggio, per esplorare la capacità di approfondimento dei temi trattati. E' possibile richiedere una successiva prova orale (colloquio sugli argomenti presenti nei testi adottati come bibliografia) su richiesta dello/a studente.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento, scrivendo a: sidartha.canton@unimib.it

Durata dei programmi

Il programma ha validità un anno accademico.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA FAME | SALUTE E BENESSERE | ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI
