



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Consulenza Pedagogica per l'Orientamento

2425-2-F8501R070

---

#### Titolo

Orientare pedagogicamente verso la costruzione di futuri di qualità

#### Argomenti e articolazione del corso

*“Quale contributo può portare il/la pedagoga al processo di costruzione di futuri di qualità, alternativi, equi, inclusivi e sostenibili?”*

A partire da questa domanda, durante il corso verrà proposta l'esplorazione di una **visione dell'orientamento dal carattere preventivo e processuale**.

A fronte della pluralità e complessità dei contesti e delle traiettorie di vita personali e collettive, dei territori e della società contemporanea, l'orientamento ha il compito di complessificare i pensieri e le consapevolezze, le prefigurazioni e le possibilità di scelta e progettazione di futuri.

La consulenza pedagogica per l'orientamento può contribuire alla costruzione di nuove concettualizzazioni; può aprire e sostenere dialoghi in merito al lavoro dignitoso, alla dinamicità processuale dei fenomeni identitari, alla problematizzazione delle fatiche e dei condizionamenti sociali, culturali, emotivi e contestuali percepiti e vissuti da ogni singola persona nel processo di costruzione del proprio mondo di significati, ruoli e possibilità; può (e deve) dare legittimazione a temporanei disorientamenti.

*L'insegnamento non presuppone conoscenze specifiche pregresse.*

#### Obiettivi

L'insegnamento intende proporre e costruire con le studentesse e gli studenti un intreccio ricorsivo tra teoria,

riflessività, azione progettuale e sperimentazione.

Una costante frequenza alle lezioni e la partecipazione alle attività permetterà di co-costruire un sapere condiviso messo alla prova dell'esperienza.

Verranno promossi i seguenti apprendimenti:

1. Conoscenza e comprensione:

- sviluppare conoscenze di base nell'ambito dell'orientamento, per comprenderne le finalità e il potenziale trasformativo sociale e culturale;
- acquisire conoscenze e sviluppare competenze d'analisi critica rispetto al peso dei dis-orientamenti contestuali (socio-economici, culturali e politici) sulle reali possibilità di costruzione di progetti individuali e collettivi più equi e inclusivi.

2. Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati:

- saper declinare gli interventi di orientamento in riferimento a diversi framework teorici.

3. Capacità di applicare conoscenze e modelli:

- applicare i concetti/temi/problemi di base della disciplina ai diversi contesti educativi che caratterizzano la contemporaneità;
- sviluppare competenze consulenziali di orientamento, focalizzate sull'apertura di nuove pensabilità e opportunità.

4. Autonomia di giudizio:

- apprendimento partecipativo durante le lezioni: coinvolgimento attivo delle/degli studenti in discussioni critiche e pratiche di confronto tra pari;
- acquisizione della capacità di formulare, comunicare, argomentare opinioni e riflessioni in modo autonomo.

## **Metodologie utilizzate**

L'insegnamento – che **verrà erogato in italiano** – prevede 56 ore di didattica in presenza.

La proposta didattica si compone di attività didattica interattiva (esercitazioni individuali e in gruppo, role playing, domande e discussioni aperte - 36 ore) e didattica erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale - 20 ore).

Lo sviluppo di riflessività sarà volto alla progettazione di interventi consulenziali (project work).

## **Materiali didattici (online, offline)**

La pagina e-learning sarà costantemente aggiornata e i materiali didattici offline e/o online utilizzati durante il corso saranno messi a disposizione degli studenti.

## **Programma e bibliografia**

1. Cunti A. & Priore A. (2020). *Aiutami a scegliere. L'orientamento nella relazione educativa*. Milano: FrancoAngeli.
2. Nussbaum M. (2012). *Creare capacità. Liberarsi dalla dittatura del Pil*. Bologna: Il Mulino.
3. Pellegrino V. (2019). *Futuri possibili. Il domani per le scienze sociali di oggi*. ombre corte: Verona.
4. Soresi S. & Nota L. (2020). *L'orientamento e la progettazione professionale*. Il Mulino: Bologna.
5. *Lecture d'approfondimento (articoli e libri a scelta per un approfondimento tematico)* comunicate durante il corso e pubblicate in piattaforma e-learning.
6. *Analisi critica di video e film* proposti durante il corso (dettagli saranno pubblicati in piattaforma e-learning nel II semestre)

## Modalità d'esame

Tipologia di prova: **esame orale finale**. Non sono previste prove in itinere.

L'esame consisterà in un colloquio orale, a partire dalla discussione di un project work.

Il colloquio sarà finalizzato a:

- verificare la conoscenza dei contenuti teorici tratti nei testi e pubblicati in piattaforma e-learning;
- la rielaborazione critica dei principali temi e problemi della consulenza pedagogica per l'orientamento, presentati con competenza argomentativa e chiarezza espositiva.

### Criteria di valutazione:

- conoscenza degli argomenti presenti nei testi;
- capacità di stabilire connessioni tra i principali nuclei tematici della disciplina e i contesti della consulenza pedagogica per l'orientamento;
- capacità di elaborare criticamente i contenuti, connettendoli alla complessità della realtà contemporanea e mettendo in luce le competenze richieste ai consulenti pedagogici per l'orientamento;
- proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione ed esposizione orale.

## Orario di ricevimento

La docente è a disposizione delle studentesse e degli studenti per un colloquio in presenza (stanza 4123, IV piano, edificio U6-Agorà) o in remoto, da fissare tramite mail.

## Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

## Cultori della materia e Tutor

Dott. Roberto Bezzi

D.ssa Sarah D'Errico

## Sustainable Development Goals

LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E  
ISTITUZIONI SOLIDE | PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

---