UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia delle Disabilità e dell'Integrazione

2425-5-G8501R029

Titolo

Psicologia delle Disabilità e dell'Integrazione

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende trattare il tema delle disabilità e dell'inclusione come fenomeno complesso che coinvolge, assieme al singolo individuo, l'intero contesto di appartenenza. Nella prima parte del corso verrà approfondito il concetto di disabilità, partendo dalle prime definizioni, fino al modello bio-psicosociale. Verranno successivamente presentate diverse forme di disabilità assumendo sempre il triplice punto di vista: biologico, psicologico e sociale, in accordo con l'approccio della psicologia positiva. Nella seconda parte del corso sarà presentato il potenziale delle nuove tecnologie per ridurre l'esclusione sociale e per la promozione del benessere mentale. Sarà approfondito l'utilizzo dei videogiochi, della realtà aumentata e della realtà virtuale per la promozione dell'inclusione e per favorire i processi di apprendimento nel contesto scolastico.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

Conoscenza e Comprensione (Knowledge and Understanding)

1. Acquisire una conoscenza approfondita della disabilità come fenomeno complesso, analizzandola attraverso una prospettiva biologica, psicologica e sociale, in linea con il modello bio-psicosociale e l'approccio della psicologia positiva.

2. Comprendere l’evoluzione storica e teorica del concetto di disabilità, dalle prime definizioni fino alle più recenti normative e modelli di inclusione.
3. Esaminare criticamente le caratteristiche delle diverse forme di disabilità, con particolare attenzione alle loro implicazioni sul benessere psicologico dell’individuo.

**Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione (Applying Knowledge and Understanding) **
4. Applicare i modelli teorici alla valutazione delle barriere e delle opportunità per l’inclusione di persone con disabilità in contesti educativi.
5. Analizzare e progettare interventi per l’inclusione e il benessere, sfruttando l’uso innovativo di videogiochi, realtà aumentata e realtà virtuale.
6. Valutare il ruolo delle nuove tecnologie nell’adattamento degli ambienti di apprendimento per studenti con disabilità, identificandone limiti ed efficacia sulla base della ricerca empirica.

Autonomia di Giudizio (Making Judgements)
7. Sviluppare un pensiero critico nella valutazione degli interventi per l’inclusione, integrando evidenze scientifiche e considerazioni etiche.
8. Analizzare e discutere i fattori di rischio e protezione per il benessere psicologico delle persone con disabilità, con un focus sugli aspetti emotivi e relazionali.
Abilità Comunicative (Communication Skills)
9. Comunicare in modo chiaro e rigoroso concetti e risultati relativi alla psicologia della disabilità, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato sia in forma scritta che orale.
10. Sviluppare capacità di argomentazione e confronto su casi studio.

Capacità di Apprendimento (Learning Skills)
11. Sviluppare un approccio critico all’apprendimento, integrando conoscenze interdisciplinari per migliorare la propria formazione professionale.
12. Promuovere la capacità di aggiornarsi continuamente sulle nuove tendenze e innovazioni nel campo dell’inclusione e della disabilità, con particolare attenzione alle tecnologie emergenti.

Metodologie utilizzate

Il corso intende promuovere il raggiungimento degli obiettivi attraverso lezioni frontali, esercitazioni e discussioni.
Le ore di attività didattica organizzate come lezioni frontali (Didattica Erogativa) copriranno circa il 60% del corso (33 ore) mentre quelle che prevedono discussioni in aula, presentazione di casi, lavori di gruppo e svolgimento di esercizi (Didattica Interattiva) saranno circa il 40% (23 ore).

Materiali didattici (online, offline)

Il docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali nello studio e nella preparazione dell'esame (es. registrazione integrale delle lezioni in presenza; slide integrative; materiali audiovisivi e multimediali)

Programma e bibliografia

1. Soresi S. (2016), Psicologia della disabilità e dell’inclusione (Capitolo 1,2,4,5,6,20). Il Mulino, Bologna.
2. Farber M. (2014). Gamify Your Classroom: A Field Guide to Game-Based Learning (Capitolo

1,2,3,5,6,7,13). Peter Lang Pub Inc.
3. Pallavicini F. (2020), Psicologia della realtà virtuale. Mondadori Università, Milano.
4. Un libro a scelta fra:

- Albanese O., delle Fave A. (a cura di) (2015), Disabilità, diversità e promozione del benessere. Franco Angeli, Milano.
- Anderson A. (2019). Virtual Reality, Augmented Reality and Artificial Intelligence in Special Education: A Practical Guide to Supporting Students with Learning Differences. Routledge.

SI RACCOMANDA AGLI/ALLE STUDENTI/STUDENTESSE DI ISCRIVERSI AL CORSO NELL'AREA E-LEARNING IN MODO DA AVERE ACCESSO A MATERIALI, INFORMAZIONI, AVVISI

Gli studenti/studentesse degli anni precedenti - a meno di richiesta al Docente - portano il programma dell'anno a cui sono stati iscritti.

Gli studenti erasmus sono pregati di contattare il docente per concordare una bibliografia alternativa in inglese

Gli studenti che intendono biennalizzare l'esame devono concordare con il docente una nuova bibliografia aggiornata per sostenere la prova.

Modalità d'esame

La prova d'esame si svolge in forma scritta e ha una durata di un'ora e mezza. Tale prova prevede tre domande a risposta aperta finalizzate a verificare la conoscenza dei temi proposti e la capacità di progettazione di interventi per l'inclusione e la promozione del benessere nel contesto scolastico.

Vengono assegnati fino ad un massimo di 10 punti per ciascuna domanda, a seconda della a) pertinenza della risposta rispetto alla domanda, b) completezza della risposta e c) proprietà di linguaggio. La valutazione viene espressa in trentesimi. I risultati della prova verranno pubblicati sulla piattaforma Moodle.

Fasce di Valutazione
1. Range Basso (0-17/30) – Non sufficiente
Conoscenza e Comprensione: Lo studente dimostra conoscenze limitate e frammentarie sugli argomenti trattati, con difficoltà a comprendere i concetti chiave della psicologia della disabilità.
Capacità di Applicare Conoscenza: Incapacità di collegare teoria e pratica; nessun riferimento o uso inappropriato di tecnologie per l'inclusione.
Autonomia di Giudizio: Nessuna capacità critica o autonomia valutativa; dipendenza esclusiva dalle informazioni fornite dal docente.
Abilità Comunicative: Esposizione carente, linguaggio tecnico assente o utilizzato in modo errato, risposte disorganizzate e poco coerenti.
Capacità di Apprendimento: Difficoltà nell'integrare le conoscenze e nell'elaborare collegamenti tra i concetti trattati.
2. Range Medio (18-24/30) – Sufficiente/Buono
Conoscenza e Comprensione: Lo studente possiede una conoscenza generale delle tematiche trattate, con qualche incertezza su concetti specifici.
Capacità di Applicare Conoscenza: Capacità discreta di applicare le conoscenze a situazioni semplici, ma con difficoltà nell'affrontare casi più complessi.
Autonomia di Giudizio: Autonomia parziale nel formulare valutazioni critiche, con riflessioni principalmente basate su concetti appresi.
Abilità Comunicative: Buona chiarezza espositiva, con un uso accettabile del linguaggio tecnico, seppur non sempre rigoroso.

Capacità di Apprendimento: Lo studente dimostra una capacità sufficiente di apprendimento e collegamento tra temi, ma necessita di supporto nello studio autonomo.
3. Range Alto (25-30/30) – Distinto/Eccellente
Conoscenza e Comprensione: Lo studente dimostra conoscenze approfondite e ben strutturate sugli argomenti trattati, padroneggiando la complessità della psicologia della disabilità.
Capacità di Applicare Conoscenza: Elevata capacità di applicare in modo critico e autonomo le conoscenze teoriche a contesti complessi e studi di caso.
Autonomia di Giudizio: Ottima capacità critica, autonomia nella valutazione delle teorie e dei dati, dimostrando originalità e problem-solving.
Abilità Comunicative: Linguaggio tecnico preciso e appropriato; esposizione chiara, fluida e rigorosa sia in forma orale che scritta.
Capacità di Apprendimento: Lo studente mostra eccellenti capacità di apprendimento, integrazione interdisciplinare e collegamento tra concetti teorici e pratici.

Gli studenti che lo richiedono potranno integrare l'esame con un colloquio orale, che avrà per oggetto i testi in bibliografia e potrà far aumentare o diminuire il voto della prova scritta di massimo 1 punto. Per fare richiesta è necessario aver superato la prova scritta con un punteggio minimo di 18 e iscriversi alla prova orale dell'esame, che si tiene circa 7-10 giorni dopo lo scritto.

Orario di ricevimento

Per l'orario aggiornato si consiglia di consultare la pagina personale del docente Federica Pallavicini.
Per qualsiasi dubbio o difficoltà nella preparazione, è possibile contattare il docente via mail: federica.pallavicini@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Marzia Quaglia

Sustainable Development Goals

RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE