UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicopatologia dello Sviluppo

2425-5-G8501R030

Titolo

Psicopatologia dello Sviluppo

Argomenti e articolazione del corso

Dallo sviluppo del sistema normativo, alla valutazione e classificazione con bambini e adolescenti in contesti educativi, il corso di psicopatologia dello sviluppo intende offrire una visione integrata degli aspetti cognitivi emotivi e clinici da cui germinano comportamenti maladattivi. Particolare enfasi sarà posta sui fattori di rischio e di benessere in relazione alla salute mentale. Inoltre saranno descritte le caratteristiche principali delle diverse classi di disordini che emergono durante l'infanzia. Da questo punto di vista, la psicopatologia dello sviluppo rappresenta una opportunità di pensare in modo originale agli esiti empirici in termini di ricerca ed intervento.
Il 75% delle lezioni sono di natura erogativa con un 25% prevederà discussioni in aula, presentazione di casi, lavori di gruppo, svolgimento di esercizi (Didattica Interattiva).

La didattica interattiva si svolge in aula

Obiettivi

1) Contestualizzare i principi della psicopatologia in una cornice storica e culturale.

2) Comprendere criticamente gli aspetti chiave della psicopatologia dello sviluppo.

3) Conoscere i differenti strumenti per la valutazione e il monitoraggio del comportamento nei bambini

Conoscenza e comprensione (Knowledge and Understanding)

Sviluppare una conoscenza integrata dei principi della psicopatologia dello sviluppo, collocandoli in una cornice storica, culturale e normativa.
Comprendere criticamente le basi cognitive, emotive e cliniche dei comportamenti maladattivi e dei fattori di rischio e benessere per la salute mentale nei bambini e negli adolescenti.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione (Applying Knowledge and Understanding)
3. Acquisire competenze pratiche nella valutazione, classificazione e monitoraggio del comportamento nei contesti educativi, utilizzando strumenti specifici per bambini e adolescenti.
4. Applicare i principi teorici della psicopatologia dello sviluppo all'analisi di casi clinici e alla progettazione di interventi educativi e clinici.

Autonomia di giudizio (Making Judgements)
5. Sviluppare la capacità di analizzare criticamente i risultati della ricerca empirica in psicopatologia dello sviluppo, riflettendo su implicazioni per la pratica clinica e l'intervento.
6. Valutare i fattori protettivi e di rischio per la salute mentale in relazione ai diversi contesti di sviluppo.

Abilità comunicative (Communication Skills)
7. Comunicare in modo chiaro e articolato i risultati delle analisi e valutazioni, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato durante discussioni in aula, lavori di gruppo e presentazioni di casi clinici.

Capacità di apprendimento (Learning Skills)
8. Promuovere una riflessione originale e critica sugli esiti empirici e teorici della psicopatologia dello sviluppo, integrando nuove conoscenze per il miglioramento continuo delle competenze professionali.

Metodologie utilizzate

Lezione frontale (75%)

Studi di caso (25%)

Materiali didattici (online, offline)

Il docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali nello studio e nella preparazione dell'esame (es. registrazione integrale delle lezioni in presenza; slide integrative; materiali audiovisivi e multimediali)

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso.

Alcuni materiali presentati saranno multimediali e disponibili sulla pagina moodle del corso

Programma e bibliografia

1) Introduzione al corso

2) Evoluzione storica

3) Paradigmi e modello clinico cognitivista

4) Teorie dell’attaccamento

5) Principi di elaborazione diagnostica

6) Strumenti di elaborazione diagnostica

7) Disturbi di espressione psicosomatica

8) Disturbi alimentari infantili

9) Disturbi regolazione emotiva

10) Disturbi dello spettro autistico

11) Disturbi d’ansia

12) Disturbi del tono dell’umore

13) Disturbi dirompenti del controllo degli impulsi

14) Disturbi da stress e trauma

Un testo obbligatorio:

1) Tambelli, R. (2017) Manuale di psicopatologia dell’infanzia. Bologna, IT: Il Mulino.

E? necessario che gli studenti con bisogni speciali contattino il docente in anticipo per discutere e concordare programmi alternativi e strumenti di facilitazione, in coordinamento con l’Ufficio B-Inclusion dell’universita?

Gli studenti erasmus sono pregati di contattare il docente per concordare una bibliografia alternativa in inglese

Gli studenti che intendono biennalizzare l'esame devono concordare con il docente una nuova bibliografia aggiornata per sostenere la prova.

Modalità d'esame

- Esame scritto e orale (5 domande scelta multiple, 3 domande a breve definizione, 1 domanda aperta)
  NB: Gli studenti (anche non frequentanti) che intendano partecipare con costanza alle attività del corso potranno sostituire la prova di esame con un elaborato (individuale o di gruppo) concordato con il docente.(autoetnografia + lavoro di gruppo)

1. **Range Basso (0-17/30): Non sufficiente**
   Conoscenza e Comprensione: Lo studente dimostra conoscenze limitate e frammentarie degli argomenti trattati, con difficoltà a comprendere i concetti chiave della psicopatologia dello sviluppo.
   Capacità di Applicare Conoscenza: Incapacità di applicare i concetti teorici a casi o contesti concreti.
   Autonomia di Giudizio: Mancanza di capacità critica e autonomia di valutazione; dipendenza da informazioni fornite dal docente.
   Abilità Comunicative: Espressione orale/scritta carente; linguaggio tecnico assente o utilizzato in modo inappropriato.

Capacità di Apprendimento: Limitata capacità di rielaborare le conoscenze e collegarle tra loro; scarsa autonomia nello studio.

2. Range Medio (18-24/30): Sufficiente - Buono

Conoscenza e Comprensione: Lo studente possiede una conoscenza generale degli argomenti principali della disciplina, anche se con qualche incertezza o lacuna in concetti specifici.

Capacità di Applicare Conoscenza: Capacità discreta di applicare le conoscenze acquisite a situazioni semplici, ma con difficoltà ad affrontare problemi complessi.

Autonomia di Giudizio: Autonomia parziale nel formulare valutazioni critiche, spesso limitate a rielaborazioni di informazioni note.

Abilità Comunicative: Buona chiarezza espositiva, con un uso accettabile del linguaggio tecnico, seppur non sempre rigoroso.

Capacità di Apprendimento: Lo studente dimostra una capacità sufficiente di apprendimento e di collegamento tra temi, ma necessita di supporto nello studio autonomo.

3. Range Alto (25-30/30): Distinto - Eccellente

Conoscenza e Comprensione: Lo studente dimostra conoscenze approfondite e ben strutturate degli argomenti trattati, padroneggiando la complessità della psicopatologia dello sviluppo.

Capacità di Applicare Conoscenza: Elevata capacità di applicare in modo critico e autonomo le conoscenze teoriche a situazioni complesse, studi di caso e contesti pratici.

Autonomia di Giudizio: Ottima capacità critica, autonomia nella valutazione di teorie e dati, dimostrando originalità e capacità di problem-solving.

Abilità Comunicative: Linguaggio tecnico preciso e appropriato; esposizione chiara, fluida e rigorosa sia in forma orale che scritta.

Capacità di Apprendimento: Lo studente mostra eccellenti capacità di apprendimento autonomo, di integrazione delle conoscenze e di collegamento interdisciplinare.

Orario di ricevimento

Su appuntamento

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Tutor
Federica Cavazzoni:
federica.cavazzoni@unimib.it

Chiara Fiscone
chiara.fiscone@unimib.it

Cultori della materia
Eugenia Campanella
e.campanella@campus.unimib.it

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE