



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Tecnologie per la Didattica - 1 (blended)

2425-3-G8501R019-T1

---

#### Titolo

Tecnologie per la didattica

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso si occupa di indagare come, in che modo e con quali metodologie le tecnologie digitali e il Web si siano progressivamente diffuse nei sistemi formativi dei paesi sviluppati e abbiano modificato radicalmente il modo di fare didattica, quello di apprendere e quello di insegnare. A livello europeo, infatti, si è definito un framework [DigiCompEdu](#), e cioè un quadro di riferimento delle competenze digitali per l'educazione che tutti gli insegnanti dell'unione debbono possedere. La pandemia e la DAD hanno avuto un duplice effetto su questo processo di digitalizzazione della scuola italiana. Da un lato lo hanno accelerato, dall'altro hanno messo in evidenza come il nostro sistema formativo non sia ancora pronto ad una piena integrazione del digitale a scuola. Mancano, infatti, sia le infrastrutture (banda device) sia un'adeguata formazione metodologica dei docenti. Il corso ha l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti questa formazione. Per adempiere a questo compito le lezioni seguiranno le indicazioni contenute nel [Piano Nazionale Scuola digitale](<https://www.miur.gov.it/scuola-digitale>, 2015), e quelle guida contenute nella Missione 4 - Scuola e Ricerca del [Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza] (<https://www.governo.it/sites/governo.it/files/PNRR.pdf>) oltre che quelle del , al suo interno, il [Piano Scuola 4.0](#), si propongono di colmare questo gap metodologico e didattico e insistono sulla necessità per scuola di utilizzare i nuovi linguaggi del digitale per "aumentare" di apprendimenti e rendere consapevoli i bambini e gli insegnanti delle potenzialità e delle criticità che questo processo comporta.

#### Obiettivi

Partecipando al corso, gli studenti svilupperanno:

- la capacità di comprendere come la rivoluzione informazionale implichi radicali cambiamenti anche nel mondo dell'educazione, con riferimento anche al contesto normativo italiano in specifico al Piano Nazionale Scuola Digitale e al Piano Nazionale di ripresa e resilienza;
- la capacità di comprendere come le tecnologie digitali stanno trasformando il modo in cui "nativi digitali" e/o la generazione Z, apprendono, sia nei contesti informali sia nella scuola dell'infanzia e primaria scuola;
- la capacità di comprendere e conoscere le teorie, le metodologie e le pratiche della "didattica digitalmente aumentata", con riferimento in particolare al framework europeo Digicomp.edu alle modalità di implementazione del Piano Scuola 4.0;

## Metodologie utilizzate

Questo corso è erogato secondo la metodologia del blended learning. Il corso prevederà un continuum di attività d'aula e attività on-line e sarà suddiviso in unità, a loro volta, composte da una lezione presenziale per settimana, materiali, video-lezioni e presentazioni disponibili on-line, e da un'esercitazione (facoltativa) da svolgersi con il supporto del tutor on-line.

Nel 50% delle lezioni si adotterà una didattica erogativa, nell'altro 50% una didattica interattiva che consisterà in esercitazioni, studio di casi, discussione ecc.

## Materiali didattici (online, offline)

Il Corso in Blended Learning è implementato nella piattaforma elearning di Ateneo

## Programma e bibliografia

La didattica ibrida, gli ambienti virtuali di apprendimento (VLE LCMS), le applicazioni della realtà virtuale, i registri elettronici, le piattaforme social come Instagram, Tik Tok e Youtube, Apps insieme alle nuove modalità di interazione, touch e vocale, con i dispositivi digitali (notebook, tablet, smartphone, e visori di realtà aumentata) stanno rivoluzionando le modalità della formazione nella scuola e il modo di apprendere dei "nativi digitali" e/o della generazione Z. In particolare questo corso si dedica ad approfondire il modo in cui la rivoluzione digitale abbia generato e generi un sempre più massiccio impatto sulle istituzioni educative e stia radicalmente cambiando le soggettività e il ruolo sia di chi apprende sia di chi insegna. Il corso proseguirà analizzando le teorie, i metodi e le pratiche di apprendimento "aumentate" dalla tecnologia. Saranno perciò oggetto del corso le metodologie della *Flipped Classroom*, degli *Eventi di Apprendimenti Situati*, del *Digital Learning* oltre ad approfondimenti su come utilizzano gli ambienti virtuali di apprendimento come supporto e per la didattica in presenza.

### Programma d'esame e Testi Obbligatori

Il programma d'esame, trattandosi di un corso in Blended learning, prevede per tutte le studentesse e gli studenti la possibilità di svolgere un'esercitazione che vada ad integrare con un'esperienza sul campo i contenuti e le attività sviluppate in aula.

I testi che debbono essere preparati per l'esame sono:

P. Ferri, S. Moriggi, (2023), *A scuola con le tecnologie. Insegnare e apprendere nel digitale* (edizione aggiornata), Mondadori, Milano.  
choose one of these essays:

Piano Scuola 4.0 - Futura (disponibile all'interno del sito del Corso) da pagine 1 a pag. 28.

e solo chi non svolge le esercitazioni uno a scelta tra questi testi:

Bolter, J. D., Grusin, R., (2003). *Remediation. Competizione e integrazione tra media vecchi e nuovi*, Guerini e Associati Milano

P. Wallace (2017), *La Psicologia di Internet*, (a cura di Paolo Ferri e Stefano Moriggi), Edizioni Raffaello Cortina, Milano

P. Ferri, *Nativi digitali*, Bruno Mondadori, 2012

## **Modalità d'esame**

La valutazione del corso Blended è articolata in tre item

- La prova finale: esame orale
- La valutazione attribuita dai tutor dei progetti o delle esercitazioni svolte (per chi le sceglie)
- La qualità delle interazioni on line

## **Orario di ricevimento**

su appuntamento

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Isabella Quatera, Nicola Cavalli

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---