UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Tecnologie per la Didattica - 2

2425-3-G8501R019-T2

Titolo

Tecnologie per la Didattica - Corso in presenza

Argomenti e articolazione del corso

Il corso, attivo nel secondo semestre, si propone di approfondire il tema dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica, offrendo una panoramica su possibili strategie di implementazione della tecnologia nel contesto della classe e sulla produzione di contenuti.

L'articolazione sarà su base settimanale, di volta in volta con un focus su una tematica specifica:

- **Le tecnologie per la didattica: un'introduzione**: quale ruolo hanno le tecnologie nella didattica? Quali competenze richiedono a insegnanti e alunni?
- **Libri digitali per la scuola e Open Educational Resources:** cosa offre l'editoria scolastica? Quali sono le risorse a disposizione dell'insegnante in rete?
- **L'evoluzione dell'aula in senso digitale:** cosa ci si può immaginare di fare utilizzando le diverse piattaforme disponibili? In quali modi si può mantenere vivo il dialogo con i propri studenti attraverso la tecnologia?
- **Gamification e tecniche di presentazione efficace:** come si può incentivare il coinvolgimento degli studenti? come si presenta un contenuto per favorire la sua comprensione e la sua memorizzazione?
- **Produzione di contenuti multimediali:** come creare contenuti di qualità, ma anche accattivanti? Come utilizzare il digitale per raccontare storie, per supportare la comprensione, per ridurre le distrazioni?
- **Tecnologie per l'inclusione:** quali strumenti specifici esistono e si possono introdurre facilmente in aula per supportare alunni con BES?
- **Orizzonti presenti e futuri:** quali nuove sfide e possibilità si aprono con tecnologie "avanzate" quali l'Intelligenza Artificiale?

Obiettivi

A. CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

- Conoscenza della legislazione scolastica nei suoi aspetti organizzativi e curricolari
- Conoscenza dei principali elementi e delle problematiche relative all’agire didattico, in una prospettiva di didattica inclusiva.
- Conoscenza relativa alle tecnologie e agli strumenti informatici e comprensione del loro ruolo rispetto alla gestione dell’agire didattico

B. CAPACITÀ APPLICATIVE

- Saper creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini, nelle loro diversità individuali, familiari, socio-culturali, linguistiche, religiose, di genere, e nei loro diversi stili di apprendimento
- Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento
- Saper progettare e realizzare percorsi formativi contemplando una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative, avvalendosi dei diversi strumenti didattici e delle tecnologie informatiche
- Saper costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della pratica professionale.
- Saper avviare e sviluppare rapporti di comunicazione e collaborazione con famiglie e altri enti per consentire adeguati processi di sviluppo degli alunni
- Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto.
- Saper predisporre interventi metodologici e didattici speciali in funzione del profilo e dei bisogni dell’alunno, anche con l'uso di strumenti digitali
- saper promuovere tramite l'approccio pedagogico-didattico e i saperi disciplinari competenze di cittadinanza democratica attiva e di cittadinanza globale

C. AUTONOMIA DI GIUDIZIO

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

D. ABILITÀ COMUNICATIVE

- la capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;
- la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitali nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

E: CAPACITÀ DI APPRENDERE

- interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;
- attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

Metodologie utilizzate

Il corso sarà erogato totalmente in presenza.

Saranno utilizzate attivamente le tecnologie e le metodologie oggetto del corso, fornendo esempi concreti e permettendo la sperimentazione di tecniche e risorse diverse. Si consiglia ai partecipanti di presentarsi a lezione muniti di un dispositivo digitale personale. Sulla base dei numeri dei partecipanti sarà possibile in alcune giornate utilizzare anche un laboratorio informatico.

Materiali didattici (online, offline)

Slide, esempi di materiali didattici digitali in vari formati, contenuti interattivi, video dimostrazioni dell'uso di software, articoli di approfondimento su diverse tematiche.

Programma e bibliografia

- Dispensa a cura del docente, composta di soli articoli e testi ad accesso libero.
- Calvani, A. (2020). *Tecnologie per l’inclusione. Quando e come avvalersene.* Roma: Carocci.

Modalità d'esame

L'esame è svolto nella modalità di un colloquio orale che verterà sull'analisi dei concetti principali presentati nei diversi testi presenti nella bibliografia.

Durante il corso gli studenti hanno la possibilità di svolgere diverse esercitazioni, di cui si terrà conto in sede d'esame orale, ricostruendo il percorso svolto.

Sarà anche possibile partecipare a una prova scritta in itinere, che verterà principalmente sui temi della dispensa. Anche di questa prova eventualmente svolta si terrà conto in sede d’esame.

Al fine di attuare una valutazione trasparente, sono qui riportati i criteri adottati e condivisi con gli studenti per la

valutazione della prova d'esame, sia per quanto riguarda la prova scritta in itinere, sia per l'orale:

- Conoscenza e capacità di concettualizzare e comprendere e fare collegamenti tra testi
- Capacità espositiva e di argomentazione
- Capacità di applicare la conoscenza alla comprensione e analisi di casi/esempi/pratiche osservate e documentate
- Capacità di riflettere criticamente sui temi e sulle questioni poste dalle tecnologie in ambito didattico

Le rubriche di valutazione di ciascuna attività sono pubblicate in corrispondenza delle consegne nella pagina elearning del corso.

Orario di ricevimento

È possibile prenotarsi per un incontro a ricevimento attraverso il seguente link:
https://calendly.com/andrea-mangiatordi/30min

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

- Dott.ssa Alessia Angelucci - alessia.angelucci@unimib.it
- Dott.ssa Chiara Ferri - chiara.ferri@unimib.it
- Dott.ssa Francesca Scenini - francesca.scenini@unimib.it

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE