



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Teaching and Learning Approaches - 2 (blended)

2425-2-G8501R010-G8501R010M-T2

Titolo

Didattica Generale blended con Laboratorio

Argomenti e articolazione del corso

La finalità del corso è quella di riflettere sul rapporto tra insegnare ed educare, fra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo, fra metodologie didattiche e stile comunicativo dell'insegnante.

Il corso si focalizza sull'approfondimento del quadro epistemologico dei diversi modelli e approcci relativi alla didattica, problematizzando le idee di insegnamento e apprendimento che vi sono sottese.

La modalità di conduzione del corso prevede un'articolazione tra momenti esperienziali e laboratoriali, insieme a momenti di inquadramento teorico e di sintesi, in cui la partecipazione degli studenti diviene elemento fondamentale per problematizzare, affrontare, sviluppare le tematiche proposte.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi è sostenuta nelle lezioni in presenza, attraverso l'analisi materiali (protocolli osservativi, diari, testimonianze) e dalla presenza di insegnanti, e nei laboratori attraverso la sperimentazione delle diverse metodologie attive (il lavoro di gruppo, la discussione, il role-playing e il brainstorming).

Il corso è articolato su quattro moduli:

*Il primo ha per oggetto l'analisi dell'azione didattica e dei concetti cardini come il contratto didattico, la trasposizione didattica e la didattica per competenze.

*Il secondo affronta la relazione tra modelli di apprendimento e metodologie di insegnamento, con particolare attenzione alle metodologie attive.

*Il terzo sviluppa, invece, la comunicazione in classe e la dimensione relazionale.

*Il quarto ha come tema la organizzazione degli spazi, tempi e materiali.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni nonché al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti obiettivi:

- Conoscere e comprendere i diversi modelli e approcci relativi alla didattica.
- Saper problematizzare le diverse idee di insegnamento/apprendimento.
- Saper utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite ed esplicite nel processo di insegnamento-apprendimento.
- Conoscere le diverse metodologie didattiche in relazione con le diverse teorie di apprendimento.
- Saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto sia delle conoscenze ed esperienze pregresse degli alunni (le loro modalità di apprendimento) sia delle caratteristiche dei contenuti disciplinari.
- Saper osservare e analizzare le caratteristiche della dimensione relazionale di una situazione didattica.

Metodologie utilizzate

Si prevede una Didattica erogativa solo per il 20% delle ore e l'80% di didattica interattiva in presenza e a distanza, costituita da lezioni dialogate, discussioni e lavori di gruppo, analisi di caso, osservazione e analisi critica di video e di film, esercitazioni pratiche specifiche. I lavori di gruppo non saranno valutati.

Materiali didattici (online, offline)

Articoli scientifici, videoregistrazioni, fotografie, registri di conversazione

Programma e bibliografia

I seguenti due testi:

- Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020), *Didattica Generale*. Seconda edizione, Pearson, Milano.
- Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007), *Esperienza e didattica. Le metodologie attive*, Carocci Editori (qualsiasi ristampa), Roma

Un testo a scelta fra:

- Edwards, C., Gandini, L. e Forman, G. (qualsiasi edizione), *I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia*, Junior, Bergamo
- Dewey J, *Esperienza e educazione*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2022 (o altre edizioni precedenti)
- Morin E. *Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione*, Raffaello Cortina Editore, 2015
- Lodi M., *Il paese sbagliato. Diario di un'esperienza Didattica*, Giulio Einaudi editore, 2022
- Meirieu P., *Pedagogia. Dai luoghi comuni ai concetti chiave* (curatore dell'edizione italiana: Enrico Bottero), 2018

Un testo a scelta fra:

- Pastori G., Zecca L., Zuccoli F., *Cantieri aperti e scuole in costruzione .Alla ricerca di nuovi "modelli" e*

pratiche per una scuola democratica. FrancoAngeli, 2024, Open access:
<https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1126>

- Lazzari A, Pastori G., Sità C., Sorzio P., *Prospettive educative per i servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca*. Edizioni Junior-Spaggiari, Parma 2020
- Molinari L, Mameli C.(2015), *Gestire la classe*, Il Mulino: Bologna
- Orsi, M. (qualsiasi edizione), *A scuola senza zaino. Il metodo del curriculum globale per una didattica innovativa*. Erickson. Trento
- Tamagnini, D. (2016), *Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini*, Ed. La Meridiana, Molfetta (BA)

Integrazioni ai riferimenti bibliografici potranno essere inseriti in prossimità dell'avvio del corso.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in parte in lingua inglese e hanno la possibilità di sostenere l'esame in inglese se lo desiderano.

Modalità d'esame

L'esame è svolto nella modalità di un colloquio orale che verterà sull'analisi dei concetti nodali della didattica generale presentati nei diversi testi e affrontate durante i laboratori.

Durante sono assegnate agli studenti diverse esercitazioni che verranno portate e discusse all'esame orale

I criteri di valutazione dell'esame orale) sono i seguenti:

- Correttezza espositiva;
- Capacità di riflettere criticamente;
- Capacità di argomentare;
- Capacità di individuare collegamenti pertinenti tra i testi della bibliografia
- Capacità di analizzare casi/esempi forniti dal docente o raccolti dallo studente (conversazioni in classe, documentazione didattica, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria).

Orario di ricevimento

Previo appuntamento via mail nella stanza webex <https://unimib.webex.com/meet/giulia.pastori> oppure in presenza nella studio in U6 IV° piano stanza 4131

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Alessia Lambicchi (alessia.lambicchi@unimib.it)

Alessandra Maiorano (alessandra.maiorano@unimib.it)

Martina Rossi (martina.rossi2@unimib.it)

Angelica Zedda (angelica.zedda@unimib.it)
Davide Tamagnini (davide.tamagnini@unimib.it)

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E
ISTITUZIONI SOLIDE
