



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Didattica Generale - 2 (blended)

2425-2-G8501R010-G8501R010M-T2

---

#### Titolo

Didattica Generale blended con Laboratorio

#### Argomenti e articolazione del corso

La finalità del corso è quella di riflettere sul rapporto tra insegnare ed educare, fra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo, fra metodologie didattiche e stile comunicativo dell'insegnante.

Il corso si focalizza sull'approfondimento del quadro epistemologico dei diversi modelli e approcci relativi alla didattica, problematizzando le idee di insegnamento e apprendimento che vi sono sottese.

La modalità di conduzione del corso prevede un'articolazione tra momenti esperienziali e laboratoriali, insieme a momenti di inquadramento teorico e di sintesi, in cui la partecipazione degli studenti diviene elemento fondamentale per problematizzare, affrontare, sviluppare le tematiche proposte.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi è sostenuta nelle lezioni in presenza, attraverso l'analisi di materiali (protocolli osservativi, diari, testimonianze) e dalla presenza di insegnanti, e nei laboratori attraverso la sperimentazione delle diverse metodologie attive (il lavoro di gruppo, la discussione, il role-playing e il brainstorming).

Il corso è articolato su alcuni temi fondamentali delle teorie didattiche:

- Origini della riflessione didattica e gli sviluppi principali del 900 con un riferimento particolare alle teorie del socio-costruttivismo, della metacognizione e dell'apprendimento per ricerca;
- l'analisi dell'azione didattica e di nuclei concettuali cardine come il contratto didattico, il dispositivo didattico e la trasposizione didattica, nel quadro di riferimento di una didattica finalizzata all'esercizio e acquisizione delle competenze;
- modelli e approcci didattici (Montessori, Pizzigoni, Freinet, Reggio Children, Senza Zaino), con particolare attenzione alle dimensioni di tempo, spazi e materiali; alla comunicazione in classe e alla dimensione relazionale; della trasposizione didattica dei saperi e ai campi di esperienza; alle metodologie attive; alla

valutazione e autovalutazione.

## Obiettivi

Con questo insegnamento, uno dei corsi base di area psico-pedagogico e didattico, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni nonché al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere alcuni obiettivi fondamentali (indicati della matrice di Tuning del CDS).

**In particolare, in modo specifico persegue i seguenti obiettivi:**

**\*\*Conoscenza e capacità di comprensione \*\***

- Conoscenze e comprensione nel campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psicologico, sociologico, pedagogico e didattico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questi ambiti del sapere.
- Comprensione del ruolo delle scienze dell'educazione, e in particolare della pedagogia e della didattica, nell'analisi e nella progettazione dei contesti scolastici e dell'agire didattico.
- Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di apprendimento, anche con attenzione al loro sviluppo storico.
- Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse con la definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con attenzione anche agli aspetti sociali e storici.
- Conoscenza dei principali elementi e delle problematiche relative all'agire didattico, in una prospettiva di didattica inclusiva.
- Conoscenza e comprensione delle diverse prospettive e dei principali modelli di progettazione educativa e didattica.
- Conoscenza e comprensione delle diverse metodologie di valutazione e degli strumenti qualitativi e quantitativi di valutazione degli studenti, del percorso didattico e del sistema scolastico

## Capacità applicative

- Saper individuare prospettive e modelli pedagogico/didattici che si sono sviluppati in particolari momenti storici e rivisitarli criticamente alla luce del contesto attuale e della legislazione scolastica corrente.
- Avvalersi delle conoscenze sull'evoluzione del soggetto per progettare, comprendere, interpretare lo sviluppo dei diversi alunni e del sistema classe.
- Riconoscere e valorizzare i diversi stili di apprendimento e le diverse modalità di acquisizione autonoma del metodo di studio.
- Saper creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini, nelle loro diversità individuali, familiari, socio-culturali, linguistiche, religiose, di genere, e nei loro diversi stili di apprendimento
- Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento
- Saper progettare e realizzare percorsi formativi contemplando una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative, avvalendosi dei diversi strumenti didattici e delle tecnologie informatiche
- Utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione e di riflessione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico
- Saper elaborare un'adeguata documentazione allo scopo di monitorare l'intervento educativo e didattico e di sistema.
- Saper elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di verifica per la valutazione degli apprendimenti degli allievi.
- Saper costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della pratica professionale.
- Saper avviare e sviluppare rapporti di comunicazione e collaborazione con famiglie e altri enti per

consentire adeguati processi di sviluppo degli alunni

- Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto.

### **In modo generale e trasversale, persegue anche**

**\*\*Capacità applicative area inclusione: \*\***

- Saper creare un clima di classe empatico, inclusivo, capace di valorizzare le differenze e di promuovere la partecipazione
- Saper accogliere gli alunni e le loro famiglie, offrendo ascolto, condivisione, proposte educative e didattiche mirate sui bisogni specifici dell'alunno
- Saper raccogliere e interpretare i dati osservativi relativi a tutti gli alunni della classe per sviluppare pratiche didattiche attive e partecipative

### **Capacità applicative area trasversale:**

- Saper connettere i saperi disciplinari in prospettiva interdisciplinare e transdisciplinare
- Saper promuovere tramite l'approccio pedagogico-didattico e i saperi disciplinari competenze di cittadinanza democratica attiva e di cittadinanza globale

### **Autonomia di giudizio**

- Consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- Attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- Attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- Attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
- Attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- Attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- Attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

### **Abilità comunicative**

- Capacità di modulare verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per manifestare, predisporre esperienze, spiegare concetti e teorie, per motivare l'apprendimento e supportare gli alunni in difficoltà e per stimolare l'interazione tra pari;
- Capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- Capacità di comunicare con chiarezza agli alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti degli alunni e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;

### **Capacità di apprendere**

- Interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;
- Attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
- Motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
- Disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale

condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;

- Attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

## **Metodologie utilizzate**

Si prevede una Didattica erogativa solo per il 20% delle ore e l'80% di didattica interattiva, in presenza e a distanza, costituita da:

- lezioni dialogate,
- discussioni e lavori di gruppo,
- analisi di caso,
- osservazione e analisi critica di video e di film,
- esercitazioni pratiche specifiche.

I lavori di gruppo non saranno valutati.

Durante il corso saranno forniti agli studenti degli strumenti di osservazione del contesto scolastico, della didattica, e altri aspetti rilevanti; queste sono considerate esercitazioni che dovranno essere realizzate obbligatoriamente e costituiranno parte integrante della prova finale.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Nelle lezioni sono utilizzati articoli, videoregistrazioni, fotografie, trascrizioni e altri materiali di documentazione e ricerca.

Il docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare tutti gli studenti, in particolare gli studenti cosiddetti non tradizionali, nello studio e nella preparazione dell'esame:

- registrazione parziale o integrale delle lezioni in presenza;
- registrazione di lezioni asincrone integrative
- slide delle lezioni.

## **Programma e bibliografia**

I seguenti due testi:

- Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020), Didattica Generale. Seconda edizione, Pearson, Milano.
- Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007), Esperienza e didattica. Le metodologie attive, Carocci Editori (qualsiasi ristampa), Roma

Un testo a scelta fra:

- Edwards, C., Gandini, L. e Forman, G. (qualsiasi edizione), I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia, Junior, Bergamo
- Dewey J, Esperienza e educazione, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2022 (o altre edizioni precedenti)
- Morin E. Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione, Raffaello Cortina Editore, 2015

- Lodi M., Il paese sbagliato. Diario di un'esperienza Didattica, Giulio Einaudi editore, 2022
- Meirieu P., Pedagogia. Dai luoghi comuni ai concetti chiave (curatore dell'edizione italiana: Enrico Bottero), 2018
- Pastori G., Zecca L., Zuccoli F., Cantieri aperti e scuole in costruzione .Alla ricerca di nuovi “modelli” e pratiche per una scuola democratica. FrancoAngeli, 2024, Open access: <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1126>
- Lazzari A, Pastori G., Sità C., Sorzio P., Prospettive educative per i servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca. Edizioni Junior-Spaggiari, Parma 2020
- Molinari L, Mameli C.(2015), Gestire la classe, Il Mulino: Bologna
- Orsi, M. (qualsiasi edizione), A scuola senza zaino. Il metodo del curriculum globale per una didattica innovativa. Erickson. Trento
- Tamagnini, D. (2016), Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini, Ed. La Meridiana, Molfetta (BA)

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in parte in lingua inglese e hanno la possibilità di sostenere l'esame in inglese se lo desiderano. Gli studenti che intendono biennializzare l'esame devono concordare con il docente una nuova bibliografia aggiornata per sostenere la prova.

## Modalità d'esame

L'esame è svolto nella modalità di un colloquio orale che verterà sull'analisi dei concetti nodali della didattica generale presentati nei diversi testi e affrontate durante i laboratori.

Durante il corso sono assegnate agli studenti diverse esercitazioni (strumenti di osservazione/riflessione) che verranno portate e discusse all'esame orale.

Al fine di attuare una valutazione trasparente, sono qui riportati i criteri adottati e condivisi con gli studenti per la valutazione della prova d'esame:

- Conoscenza e capacità di concettualizzare e comprendere e fare collegamenti tra testi
- Capacità espositiva e di argomentazione
- Capacità di applicare la conoscenza alla comprensione e analisi di casi/esempi/pratiche osservate e documentate
- Capacità di riflettere criticamente

Nella pagina del corso è pubblicata la rubrica di valutazione con la descrizione di questi 4 criteri su 4 livelli di valutazione corrispondenti a:

- 14-17/30;
- 18-22/30;
- 23-27/30;
- 28-30/30 (con lode)

## Orario di ricevimento

Previo appuntamento via mail nella stanza webex <https://unimib.webex.com/meet/giulia.pastori> oppure in presenza nella studio in U6 IV° piano stanza 4131

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Alessia Lambicchi (alessia.lambicchi@unimib.it)

Alessandra Maiorano (alessandra.maiorano@unimib.it)

Martina Rossi (martina.rossi2@unimib.it)

Angelica Zedda (angelica.zedda@unimib.it)

Davide Tamagnini (davide.tamagnini@unimib.it)

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

---