UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Geografia e Didattica della Geografia

2425-2-G8501R014-G8501R014M

Titolo

Geografia e didattica della geografia

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende introdurre gli studenti alla geografia umana e alle sue problematiche più recenti cercando di comunicare la ricchezza e la vastità della materia. La geografia umana studia le relazioni tra le comunità umane e l'ambiente naturale nella loro espressione territoriale. Il corso affronta alcuni dei temi centrali della disciplina: cultura, lingue e religioni, genere, sviluppo e cambiamento, sistemi urbani, organizzazione politica dello spazio. Durante il corso sarà dato un particolare rilievo ai temi oggetto d'insegnamento nella scuola primaria e alle modalità con cui farli appropriare dai bambini. Si cercherà inoltre di far riflettere sul ruolo ideologico dell'insegnamento della geografia a scuola e sulla necessità di adottare un atteggiamento critico nei confronti del "discorso" geografico.
Il corso sarà erogato in italiano.
Per gli studenti Erasmus sarà proposta una bibliografia ad hoc.

Obiettivi

Con questo insegnamento e la partecipazione al Laboratorio connesso si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:
Introdurre gli studenti alla geografia umana e alle sue problematiche più recenti.
Comunicare la ricchezza e la vastità della materia
Approfondire i temi oggetto d'insegnamento nella scuola primaria.
Riflettere sul ruolo ideologico della geografia scolastica.

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, lezioni partecipate.
Al corso è affiancato un laboratorio, che riguarda la trasmissione didattica dei concetti geografici. Gli studenti lavorando in gruppo dovranno progettare un'attività didattica con l'aiuto del conduttore.

Materiali didattici (online, offline)

Durante il corso verranno messi a disposizione materiali di approfondimento online.

Programma e bibliografia

De Vecchis G., Boria E., Manuale di geografia, Roma, Carocci.
Squarcina E., L'ultimo spazio di libertà,un approccio umanistico e culturale alla geografia del mare, Milano, Guerini, 2015.
De Vecchis G., Pasquinelli d'Allegra D., Sapere e saper fare geografia, Milano, UTET.
Squarcina E., Pecorelli V. (a cura), Diventare grandi come il mare, Milano, Guerini, 2018.
Squarcina E. (a cura), Educare al mare, Milano, Guerini, 2023.
Per gli studenti Erasmus sarà proposta una bibliografia ad hoc.
Gli studenti che intendono biennalizzare l'esame devono contattare il docente per concordare una bibliografia in funzione dei loro interessi.

Modalità d'esame

Tipologia di prova: Esame orale. L'esame consisterà in un colloquio volto alla verifica della conoscenza dei principali concetti della geografia umana, alla capacità di applicarli a casi concreti e alla capacità di tradurli in attività didattiche volte al raggiungimento di competenze spaziali da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

I criteri di valutazione riguarderanno: la conoscenza dei principali concetti della geografia umana,
la capacità di applicarli a realtà territoriali conosciute,
la capacità di ideare attività didattiche atte a trasmettere i concetti geografici ad alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

Livelli di valutazione

Non sufficiente:

Lo studente non identifica le caratteristiche dei concetti e non è in grado di formulare una spiegazione organica;
Lo studente non è in grado di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
Lo studente elabora un'argomentazione essenziale, non utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
Lo studente non riesce a immaginare delle applicazioni didattiche dei concetti e ha difficoltà nel collegare le diverse esperienze in un quadro organico.

18-24:

Lo studente identifica solo parzialmente le caratteristiche dei concetti e a volte non è in grado di formulare una spiegazione organica;
Lo studente è in grado solo in parte di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
Lo studente elabora un'argomentazione imprecisa, non sempre utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
Lo studente applica in modo impreciso i concetti all'attività didattica e ha qualche difficoltà nel collegare le diverse esperienze in un quadro organico.

25-30:

Lo studente identifica le caratteristiche dei concetti ed è in grado di formulare una spiegazione organica;
Lo studente è in grado di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
Lo studente è in grado di elaborare argomentazioni precise, utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
Lo studente sa applicare i concetti all'attività didattica e collega le diverse esperienze in un quadro organico.

Orario di ricevimento

Su appuntamento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Erica Neri (erica.neri@unimib.it)
Silvia Moretti (silvia.moretti@unimib.it)
Salvatore La Rosa (salvatore.larosa@unimib.it)

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO | VITA SOTT'ACQUA | VITA SULLA TERRA