UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

## Sociologia dell'Educazione - A-L

**2425-1-G8501R009-AL**

### Titolo

Sociologia dell'Educazione

### Argomenti e articolazione del corso

Il corso si propone come un'introduzione all'interpretazione e all'analisi dei processi educativi e dei mondi scolastici a partire da un approccio di tipo sociologico.
Durante il corso si forniranno gli attrezzi teorici e metodologici per la comprensione delle dinamiche sociali e organizzative che strutturano la vita della classe scolastica e della scuola.
Si porrà altresì un'attenzione particolare al rapporto tra la scuola e il contesto sociale in cui opera, alle relazioni scuola-famiglie, e alle sfide specifiche connesse alla professione insegnante.
Durante il corso ci si interrogherà sulla relazione ambivalente tra merito ed equità sociale e sui modi attraverso cui le istituzioni scolastiche si confrontano con le disuguaglianze sociali, di genere e legate all'origine migratoria degli studenti.
L'obiettivo generale del corso è quello di fornire, a futuri insegnanti, gli strumenti per riflettere in modo critico sul proprio ruolo, sulle pratiche professionali più diffuse, e sugli assetti organizzativi della scuola contemporanea.

### Obiettivi

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento, il corso si colloca nell'area delle attività formative di base di tipo sociologico. In tal senso sono ritenuti importanti i seguenti obiettivi relativi a conoscenza e comprensione:

- Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di apprendimento, con attenzione al loro sviluppo storico.

- Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse alla definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con particolare attenzione agli aspetti sociali e storici della sua evoluzione.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi relativi alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, il corso dedica molta attenzione alla formazione delle seguenti competenze:

- Essere in grado di utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico;
- Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto;
- Saper elaborare un'adeguata documentazione allo scopo di monitorare l'intervento educativo e didattico e di sistema;
- Capacità di creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini, nelle loro diversità relative al capitale specifico sociale, culturale e linguistico, e nei loro diversi stili di apprendimento.

## Metodologie utilizzate

Lezioni frontali in aula (60% of the totale);
seminari su argomenti specifici tenuti da ricercatori.ici esperti.e o dagli stessi.e student.esse (40%).

Per gli.le studenti.esse frequentanti, sarà utilizzata inoltre una didattica 'rovesciata' e l'utilizzo di metodologie didattiche che favoriscono processi continui di auto-valutazione formativa attraverso la somministrazione regolare di brevi test, questionari o richiesta di esposizioni orali da parte degli studenti frequentanti. Molte di queste attività saranno svolte in piccoli gruppi.

## Materiali didattici (online, offline)

Il docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali (in primis gli studenti-lavoratori) nello studio e nella preparazione dell'esame (audio-lezioni registrate relative a tutti i contentuti d'esame; altri documenti visuali)

## Programma e bibliografia

Per tutti/e:

- DISPENSA DEL CORSO (disponibile presso la copisteria Fronte/Retro in Viale Sarca 191)

Un volume monografico a scelta tra i seguenti:

- Caroselli A. (2022) Palestre di precarietà. Una etnografia delle pratiche conflittuali nella formazione tecnica e professionale, Ombre Corte, Verona.
- Romito M. (2021) First-Generation Students. Essere i primi in famiglia a frequentare l'università. Carocci, Roma.
- Caniglia E. (2018) Neurodiversità. Per una sociologia dell'autismo dell'ADHD e dei disturbi dell'apprendimento, Meltemi, Milano.

Gli studenti ERASMUS potranno concordare un programma d'esame diverso con testi in Inglese o in Francese

## Modalità d'esame

**Per coloro che riusciranno a garantire una frequenza assidua** alle lezioni per tutta la durata del corso (almeno 80% delle lezioni), sarà possibile svolgere una valutazione in itinere. In questo caso al voto d'esame concorreranno le seguenti attività:

a) un lavoro di gruppo di sintesi e rielaborazione dei diversi 'blocchi tematici' di cui si comporrà il corso (es. blocco 1: Durkheim; blocco 2: il concetto di capitale culturale e di dominio simbolico, ecc.): questo lavoro costituirà il 25% della valutazione finale:
b) un lavoro di gruppo che consisterà nella preparazione di un poster su un saggio a sceltra tra quelli che saranno forniti nel corso delle lezioni: questo lavoo costiuirà il 25% della valutazione finale
c) un colloquio orale individuale da svolgere negli appelli della sessione estiva che partirà dai concetti e dalle riflessioni sviluppate nel corso dei lavori di gruppo: questo colloquio costiuirà il 50% della valutazione finale

**Gli e le studenti che non potranno frequentare assiduamente** le lezioni e partecipare ai lavori di gruppo svolgeranno un esame scritto con 2 domande aperte sui testi d'esame. Le domande saranno volte a stimolare negli iscritti ragionamenti e riflessioni che, partendo dai concetti appresi sui testi d'esame, li applichino anche attraverso la capacità di produrre esempi pertinenti.

Tanto per gli studenti frequentanti che per gli studenti non frequentanti. Nella valutazione delle prove la determinazione del voto finale tiene conto dei seguenti elementi:

Precisione concettuale e chiarezza nell’esposizione dei contenuti del corso.
Capacità analitica, ossia capacità di identificare e distinguere i punti principali di un testo/argomento e di (ri)articolarli opportunamente.
Analisi critica degli argomenti affrontati nei testi e capacità di collegarli a specifici orientamenti teorici e metodologici.
Autonomia di giudizio nell’interpretare e analizzare i testi d’esame e gli argomenti qui proposti.
Capacità di sintesi.

La votazione finale è espressa in trentesimi.

Le votazioni comprese tra 18 a 22 rendono conto dell’acquisizione elementare o appena sufficiente di conoscenze di base relative ai contenuti e ai metodi. Lo studente ha mostrato modeste capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera non del tutto appropriata e presenta lacune nella formazione e nella chiarezza concettuale.

Le votazioni comprese tra 23 e 26 rendono conto dell’acquisizione più che sufficiente dei contenuti e metodi. Lo studente ha mostrato sufficienti capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera sufficientemente appropriata e con chiarezza da un punto di vista concettuale e terminologico.

Da 27 a 30. Le votazioni comprese tra 27 e 30 rendono conto dell’acquisizione da buona a ottima delle conoscenze relative ai contenuti e ai metodi. Lo studente ha mostrato buone o ottime capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera appropriata da un punto di vista concettuale e terminologico.

## Orario di ricevimento

il lunedì, su appuntamento da prendere via email

## Durata dei programmi

## Cultori della materia e Tutor

dott. ssa Miriam Serini

## Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE