UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Sociologia dell'Educazione - M-Z

2425-1-G8501R009-MZ

Titolo

Sociologia dell’educazione (M-Z)

Argomenti e articolazione del corso

Il corso si propone come un’introduzione all’interpretazione e all’analisi dei processi educativi e dei mondi scolastici a partire da un approccio di tipo sociologico.
Durante il corso si forniranno gli attrezzi teorici e metodologici per la comprensione delle dinamiche sociali e organizzative che strutturano la vita della classe scolastica e della scuola.
Si porrà altresì un’attenzione particolare al rapporto tra la scuola e il contesto sociale in cui opera, alle relazioni scuola famiglie, e alle sfide specifiche connesse alla professione insegnante.
Durante il corso ci si interrogherà sulla relazione ambivalente tra merito ed equità sociale e sui modi attraverso cui le istituzioni scolastiche si confrontano con le disuguaglianze di status socio economico e culturale, di genere e legate all’origine migratoria degli studenti.
L’obiettivo generale del corso è quello di fornire, a futuri insegnanti, gli strumenti per riflettere in modo critico sul proprio ruolo, sulle pratiche professionali più diffuse, e sugli assetti organizzativi della scuola contemporanea.

Obiettivi

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento, il corso si colloca nell'area delle attività formative di base di tipo sociologico. In tal senso sono ritenuti importanti i seguenti obiettivi relativi a conoscenza e comprensione:

- Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di apprendimento, con attenzione al loro sviluppo storico.

- Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse alla definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con particolare attenzione agli aspetti sociali e storici della sua evoluzione.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi relativi alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, il corso dedica molta attenzione alla formazione delle seguenti competenze:

- Essere in grado di utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico;

- Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto;

- Saper elaborare un'adeguata documentazione allo scopo di monitorare l'intervento educativo e didattico e di sistema;

- Capacità di creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini, nelle loro diversità relative al capitale specifico sociale, culturale e linguistico, e nei loro diversi stili di apprendimento.

Metodologie utilizzate

Il Corso si compone di 56 ore. Lezioni frontali in aula (60% del totale) e
seminari su argomenti specifici tenuti da ricercatori/ricercatrici esperti/esperte e o dagli stessi/e studenti/studentesse (40%).

Per gli/le studenti/studentesse esse frequentanti, sarà utilizzata inoltre una didattica 'rovesciata' e l'utilizzo di metodologie didattiche che favoriscono processi continui di auto-valutazione formativa attraverso la somministrazione regolare di brevi test, questionari o richiesta di esposizioni orali da parte degli studenti frequentanti. Molte di queste attività saranno svolte in piccoli gruppi.

Materiali didattici (online, offline)

La docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali (in primis gli studenti-lavoratori) nello studio e nella preparazione dell'esame (audio-lezioni registrate relative a tutti i contentuti d'esame; altri documenti visuali)

Programma e bibliografia

1. Dispensa di materiali messi a disposizione dalla docente.

Un testo a scelta obbligatorio tra i seguenti:

1. Argentin G., *Nostra scuola quotidiana*, Il Mulino, Bologna, 2021.
2. Fiore B., *La relazione tra famiglie e scuola. Modelli organizzativi e politiche sociali,* Roma Carocci, 2021.
3. Lanza S., *L'attenzione contesa. Come il tempo schermo modifica l'infanzia*. Armando Editore, Roma, 2024.
4. Barabanti P., Cutro A., Fiore B., *Inclusione ad alto potenziale. Verso un modello organizzativo/didattico per*

la plusdotazione, Sanoma, Milano (disponibile da maggio 2025)

Modalità d'esame

La valutazione finale si compone di un esame scritto.

Alla prova scritta verrà assegnato un voto in trentesimi In particolare agli studenti si presentano le seguenti possibilità:

Prima possibilità- svolgimento dell'esame scritto con domande per i testi di esame e sui materiali messi a disposizione dalla docente. Tempo a disposizione 2 ore. La valutazione è in trentesimi sulla base delle domande. Tutte le risposte alle domande dovranno risultare sufficienti per ottenere il voto minimo di superamento dell'esame. Possibilità di integrazione orale con richiesta scritta alla docente.

Seconda possibilità – si compone di due momenti

1. svolgimento di un lavoro in gruppi da minimo 2 studenti ad un massimo di 4 studenti di presentazione di un articolo scientifico o capitolo in volume messo a disposizione dalla docente della durata di 10 minuti. La presentazione del lavoro di gruppo consentirà di incrementare la votazione complessiva conseguita allo scritto da un minimo di un punto a un massimo di 3 punti.
2. svolgimento dell'esame scritto con domande per i testi di esame e sui materiali messi a disposizione dalla docente. Tempo a disposizione 2 ore. La valutazione è in trentesimi sulla base delle domande. Tutte le risposte alle domande dovranno risultare sufficienti per ottenere il voto minimo di superamento dell'esame. Possibilità di integrazione orale con richiesta scritta alla docente.

Alla prova finale verrà assegnato un voto in trentesimi:

18: lo studente non ha ottenuto i risultati minimi richiesti e ha necessità di approfondire i diversi argomenti trattati nel corso;

18-21: lo studente ha ottenuto i risultati minimi richiesti, dimostrando una sufficiente conoscenza delle nozioni fondamentali e una sufficiente capacità di risolvere i problemi assegnati;

22-24: lo studente ha ottenuto una buona conoscenza delle nozioni fondamentali, pur dimostrando una modesta capacità di risolvere i problemi assegnati;

25-27: lo studente ha ottenuto una buona conoscenza delle nozioni più importanti e ha dimostrato una buona capacità di risolvere i problemi assegnati;

28-30 e lode: lo studente ha ottenuto un'ottima conoscenza delle nozioni più importanti e ha dimostrato un'ottima capacità di risolvere i problemi assegnati.

Orario di ricevimento

Appuntamento in presenza fissato preliminarmente via mail.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Giulia Sironi (g.sironi@campus.unimib.it)

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI