



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia Generale - M-Z

2425-1-G8501R001-G8501R001M-MZ

Titolo

Pedagogia generale con Laboratorio

Argomenti e articolazione del corso

Introduzione al dibattito attuale sui temi della educazione, dei servizi educativi e della scuola (infanzia e primaria);

La relazione educativa nei suoi aspetti affettivi, cognitivi, sociali e ambientali (e le loro reciproche interrelazioni) che concorrono a rendere più o meno efficace il processo di insegnamento-apprendimento. Ruolo e aspettative dell'insegnante e la gestione del gruppo classe/di apprendimento.

In particolare, gli argomenti del corso saranno così articolati:

Le scienze dell'educazione oggi; educazione e pedagogia; istruzione e formazione; Norme, leggi e consuetudini sulla scuola; I luoghi dell'educazione; Educare a scuola (infanzia e primaria); La relazione educativa e lo stile educativo; Il ruolo insegnante e le idee di bambino/alunno; le aspettative, l'intenzionalità e la responsabilità educativa; La gestione del gruppo classe; Apprendimenti, emozioni e corporeità a scuola; Le interazioni tra pari; Lo spazio scolastico; il tempo educativo; Il rapporto scuola famiglia e la corresponsabilità educativa; Il lavoro educativo nei servizi; il sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6, la continuità verticale e orizzontale, i Poli per l'infanzia e le scuole innovative; La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare; le scuole di metodo e le scuole nel bosco. I documenti ministeriali: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012), Le Indicazioni e i Nuovi Scenari (2018); Le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" (2021); Gli orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia (2022).

Obiettivi

Con l'insegnamento e una costante partecipazione alle lezioni e la frequenza obbligatoria del Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti in termini di:

1. Conoscenza e comprensione delle discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche implicate nel campo delle scienze dell'educazione, con particolare attenzione allo sviluppo storico- sociale e alla interdisciplinarietà;
2. Comprensione del ruolo delle scienze dell'educazione, e in particolare della pedagogia, nell'analisi e nella progettazione dei contesti educativi e scolastici e dell'agire didattico;
3. Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse con la definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con attenzione anche agli aspetti sociali e storici;
4. Utilizzo dei riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento e nella relazione educativa;
5. Utilizzo dei saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle relazioni, nonché dell'agire didattico.

Metodologie utilizzate

Le lezioni sono svolte in presenza in modalità erogativa. Sono previsti momenti di interattività, uso di video e di reattivi (articoli, brani da testi, etc.) per avviare confronti e discussioni in aula.

Materiali didattici (online, offline)

I materiali utilizzati nel corso delle lezioni (eventuali slide, articoli, etc.) verranno messi a disposizione di tutti gli studenti sulla pagina del corso. Nel caso di video verranno indicati i link.

Programma e bibliografia

Il programma del corso prevede lo studio di cinque testi.

Testi obbligatori per tutti sui quali si svolge sia la prova scritta che orale

La bibliografia presente è orientativa. La bibliografia definitiva sarà pubblicata a breve.

1. Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di), *Pedagogia Generale*, II edizione, Milano, Pearson, 2023
2. Kanizsa S., Zaninelli F.L.(a cura di), *La vita a scuola*, Milano, Cortina Editore, Milano, 2020.
3. Kanizsa S., *La paura del lupo cattivo*, Milano, Cortina Editore, 2013..
4. Dispensa "Osservare i bambini nei contesti educativi e scolastici" - a.a. 2022/23 - La dispensa è disponibile in versione pdf non stampabile sul sito del corso. Gli studenti interessati ad avere la dispensa in versione cartacea si devono rivolgere a @Il.net. Multiservice center- Piazza della Trivulziana 2.
5. Zaninelli F.L. (a cura di)(2024), *La scuola dell'infanzia nel sistema integrato. Attualità e prospettive*, Carocci, Roma.

Modalità d'esame

L'esame di Pedagogia generale con Laboratorio prevede una prova scritta con orale obbligatorio.

Per accedere alla prova scritta bisogna aver frequentato e approvato il Laboratorio sulla osservazione abbinato al corso.

La prova scritta prevede due domande aperte su temi presenti nel programma di esame e trattati dai testi. Le risposte devono essere sviluppate come brevissimi saggi sui temi proposti.

Le risposte devono essere entrambe sufficienti (18/30) perchè la prova sia considerata superata e valutata. se una delle due risposte non è sufficiente, la prova è considerata non superata. Per poter accedere alla parte orale dell'esame occorre aver superato lo scritto con voto complessivo di 18/30 o superiore. Le domande aperte sono finalizzate a valutare la capacità di costruzione di una argomentazione attraverso una riflessione autonoma su temi specifici del programma.

La prova scritta e il voto conseguito restano validi per tutti gli anni di carriera universitaria. La prova orale può essere sostenuta in qualsiasi appello successivo.

La prova orale si avvia come colloquio di discussione sullo scritto e procede come colloquio sui testi presenti in bibliografia, sugli argomenti di approfondimento, anche svolti a lezione. L'obiettivo della prova orale è il controllo della comprensione degli argomenti del programma e delle capacità comunicative in ambito disciplinare.

Criteria di valutazione esame scritto:

- pertinenza e aderenza della risposta alla domanda;
- capacità di cogliere gli elementi essenziali dell'argomento proposto nella domanda;
- capacità di esporre in modo sintetico, coerente ed esaustivo l'argomento proposto, facendo riferimento a tutti i testi presenti nel programma d'esame;
- capacità di costruire una breve argomentazione sul tema e non un elenco di punti attinenti.
- precisione lessicale, ortografica e sintattica;

Esame orale:

- capacità di esporre in modo ordinato e completo l'argomento proposto;
- capacità di porre in relazione le varie prospettive sull'argomento presenti nei testi in programma;
- capacità di analisi e di riflessività sull'argomento proposto.
- capacità di sviluppare connessioni e collegamenti con altri temi in testi d'esame.
- competenza lessicale e correttezza espositiva.

Orario di ricevimento

I giorni e orari di ricevimento studenti saranno indicati all'inizio del corso

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
