

## SYLLABUS DEL CORSO

### **Mediazione didattica e metodologie di insegnamento-apprendimento**

2425-A20-A26-A27-FI017

---

#### **Titolo**

MEDIAZIONE DIDATTICA E METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

#### **Argomenti e articolazione del corso**

##### **1° MODULO**

Presentazione del percorso  
Cosa è la didattica  
Mediazione e trasposizione didattica  
Comunicazione e relazione

##### **2° MODULO**

Costruttivismo e ambienti di apprendimento  
Metodologie attive 1° parte  
Il gruppo

##### **3° MODULO**

Metodologie attive 2° parte  
approfondimento su Mappe concettuali e Frames

#### **Obiettivi**

Problematizzare diverse idee di insegnamento / apprendimento.

Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite ed esplicite del processo di insegnamento-apprendimento.

Saper osservare e analizzare alcune caratteristiche fondamentali comunicative, relazionali, metodologiche di una situazione didattica.

Conoscere diverse metodologie didattiche in relazione con le diverse teorie di apprendimento.

## **Metodologie utilizzate**

Lezione interattiva e brevi esercitazioni

## **Materiali didattici (online, offline)**

slide pubblicate in piattaforma

## **Programma e bibliografia**

BIBLIOGRAFIA consigliata

Ambienti d'apprendimento - La comunicazione in classe - Trasposizione didattica:

Nigris E., Teruggi L. e Zuccoli F. (a cura di), Didattica Generale 2° ed., Pearson, Milano, 2021

Metodologie:

Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007), Esperienza e didattica. Le metodologie attive, Carocci Editori (qualsiasi ristampa), Roma

Professionalità docente:

Damiano E. (2004), L'insegnante identificazione di una professione, Brescia, La scuola.

Costruttivismo e complessità:

Bocchi G. Ceruti M. (1985), La sfida della complessità, Milano, Feltrinelli.

Bocchi G. e Ceruti M. (2004), Educazione e globalizzazione, Milano, Raffaello Cortina.

Brockmeier J. (1996), Costruzione e interpretazione: alla ricerca di una prospettiva unitaria su Piaget e Vygotskij, in Tryphon A. e Voneche J. (a cura di), Piaget e Vygotskij. La genesi sociale del pensiero, Firenze, Giunti.

## **Modalità d'esame**

È necessaria una percentuale minima di presenza pari al 70 per cento per essere ammesso alla prova finale

## **Orario di ricevimento**

**Durata dei programmi**

**Cultori della materia e Tutor**

Elisabetta D'Agostino

**Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÁ

---