



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Storia della scuola e delle istituzioni educative - Modulo B

2425-A22-FI006

Titolo

Storia della scuola e delle istituzioni educative

Docente(i)

Luca Comerio

Lingua

Italiano

Breve descrizione

FINALITA'/OBIETTIVI

Il Corso presenta le coordinate essenziali della storia e dell'evoluzione del sistema scolastico italiano ed europeo per restituire elementi di riflessione storico-critica con l'obiettivo di rendere più consapevoli i docenti delle trasformazioni che hanno definito il profilo della scuola attuale, un'istituzione complessa costituita da spazi, tempi, strumenti didattici, cultura materiale, materie, insegnanti, alunni, genitori e personale tecnico-amministrativo.

L'evoluzione del sistema scolastico e delle istituzioni educative in Italia e in Europa è analizzato sul piano delle relazioni con la politica, la società, l'economia, con particolare attenzione allo sviluppo delle istituzioni educative in Italia fra XIX, XX e XXI secolo.

Il corso si prefigge i seguenti obiettivi di conoscenza e di comprensione:

1. Conoscenza delle maggiori trasformazioni storico-educative della scuola italiana dall'Unità ai giorni nostri, con cenni alle trasformazioni storico-educative della scuola europea;
2. Conoscenza del pensiero pedagogico innovativo sul piano della storia delle idee e della sperimentazione nella scuola italiana;
3. Conoscenza della storia della formazione degli insegnanti, in particolare i/le docenti delle scuole secondarie;
4. Comprensione del rapporto esistente fra il panorama attuale della scuola italiana e la sua storia;
5. Comprensione delle principali questioni educative in specifici contesti europei alla luce del periodo storico analizzato;
6. Comprensione del nesso tra la concezione dell'infanzia e dell'adolescenza e l'assetto educativo-istituzionale via via assunto dalla scuola italiana ed europea;

PROGRAMMA

Il corso è così strutturato:

Modulo A (6 ore – 1 CFU) - La storia della scuola italiana e delle istituzioni educative tra Otto e Novecento (questa parte si è già svolta nel mese di giugno 2025).

Modulo B (6 ore – 1 CFU) - Approfondimenti tematici con particolare attenzione alla formazione insegnanti e ad un confronto tra il contesto italiano e il contesto europeo.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il corso prevede lezioni frontali, momenti di discussione e altre metodologie attive.

Le lezioni saranno presentate in alcuni casi con l'utilizzo di PowerPoint, brevi filmati, letture scelte, analisi di immagini e documenti.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

È necessaria una percentuale minima di presenza pari al 70 per cento per essere ammesso alla prova finale.

BIBLIOGRAFIA D'ESAME

Materiali di approfondimento saranno messi a disposizione sulla piattaforma e-learning del corso.

Si suggeriscono di seguito alcuni testi utili ai corsisti per eventuali approfondimenti individuali; non si tratta di una bibliografia obbligatoria.

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA

a. Per chi desidera un manuale di storia della scuola in Italia:

De Giorgi F., Gaudio A., Pruneri F. (a cura di) (2023), *Storia della scuola italiana*, Brescia: Morcelliana- Scholé.

Genovesi G. (2001), *Storia della scuola in Italia dal Settecento a oggi*, Roma-Bari: Laterza.

Morandini M. C. (a cura di) (2022), *Vita scolastica e pratiche pedagogiche nell'Europa moderna*, Milano: Mondadori.

Ricuperati G. (2015), *Storia della scuola in Italia*, Brescia: La Scuola.

Santamaita S. (2021), *Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo*, Milano-Torino: Pearson.

b. Per chi desidera approfondire la storia della scuola secondaria:

AA.VV. *Rivista di Storia dell'Educazione*, Numero monografico "Sessant'anni dopo la riforma della scuola media: un nuovo quadro storiografico", 1, 2023 <https://rivistadistoriadelleducazione.it/index.php/rse/issue/view/831> (rivista online open access)

Bellatalla L. (2010). Scuola secondaria: struttura e saperi. Trento: Erickson.
Bosna E., Genovesi G. (a cura di) (1988), L'istruzione secondaria superiore in Italia da Casati ad oggi, Bari: Cacucci.
Lacaita C. G., Fugazza, M. (2013). L'istruzione secondaria nell'Italia unita: 1861-1901. Milano: FrancoAngeli.
Santoni Rugiu A. (2007). La lunga storia della scuola secondaria. Roma: Carocci.

c. Per chi desidera approfondire la storia della formazione dei e delle docenti:

Morandi M. (2021), La fucina dei professori. Storia della formazione docente in Italia dal Risorgimento a oggi, Brescia: Scholé.

d. Per chi desidera approfondire la storia degli insegnanti e delle insegnanti e riflettere su immagine e ruolo docente:

Ascenzi A. (2019), Drammi privati e pubbliche virtù. La maestra italiana dell'Ottocento tra narrazione letteraria e cronaca giornalistica, Pisa: ETS.

Marrone G. (a cura di) (2012), Maestre e maestri d'Italia in 150 anni di storia della scuola, Roma: Edizioni Conoscenza.

Santoni Rugiu A., Santamaita, S. (2011). Il professore nella scuola italiana dall'Ottocento a oggi. Roma-Bari: GLF Laterza.

e. Per chi desidera approfondire una prospettiva comparativa (si tratta di testi molto specifici):

Cappa, C. (a cura di) (2017), Sistemi scolastici d'Europa, Roma: Anicia

Mincu M. (2020), Sistemi scolastici nel mondo globale. Educazione comparata e politiche educative, Milano: Mondadori.

CFU / Ore

Modulo A (6 ore – 1 CFU); Modulo B (6 ore – 1 CFU)

Periodo di erogazione

Modulo A: 14 giugno 2025.

Modulo B: settembre 2025, nei giorni e negli orari indicati nel calendario on line (<https://www.unimib.it/studiare/formazione-insegnanti/percorso-universitario-e-accademico-formazione-iniziale-dei-docenti-delle-scuole-secondarie-primo-e/ii-edizione-2024-2025>)

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
