



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Elementi di sociologia dell'educazione

2425-A28-FI015

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti concettuali e metodologici della sociologia dell'educazione per comprendere e analizzare i processi educativi e scolastici in relazione alle strutture sociali. Nello specifico, gli obiettivi formativi sono: Sviluppare l'«immaginazione sociologica»: apprendere a connettere le esperienze individuali e i comportamenti in aula con i contesti socio-culturali e la struttura sociale più ampia. Superare la «sociologia spontanea»: maturare un atteggiamento critico di fronte al senso comune e ai processi educativi, trattando l'educazione come discorso scientifico soggetto a controllo metodico. Comprendere i principali paradigmi teorici: conoscere e mettere a confronto le visioni della scuola espresse dal paradigma dell'ordine (funzionalismo e meritocrazia) e dal paradigma del conflitto (teorie della riproduzione sociale e culturale). Articolare i diversi livelli di analisi sociologica: saper distinguere e correlare l'analisi a livello macro (strutture e disuguaglianze), meso (istituzioni e politiche scolastiche) e micro (interazioni quotidiane e processi comunicativi in classe). Analizzare la riproduzione delle disuguaglianze: comprendere i meccanismi con cui la scuola interagisce con le disuguaglianze sociali, di genere ed etno-razziali.

Contenuti sintetici

Il corso analizza il rapporto tra scuola e società attraverso l'integrazione di approcci teorici e analisi delle pratiche scolastiche quotidiane. Il programma si articola in tre sezioni principali:

Fondamenti della disciplina e livelli di analisi: l'immaginazione sociologica, il superamento del senso comune e l'articolazione dell'analisi sui livelli macro, meso e micro.

I paradigmi teorici classici e la riproduzione culturale: il confronto tra la visione meritocratica/funzionalista e le teorie del conflitto, con focus specifico sul modello teorico di Pierre Bourdieu.

Micro-sociologia dell'aula e dinamiche d'interazione: l'approccio etnografico ai contesti scolastici, le teorie dell'etichettamento, la profezia che si autoadempie, la gestione del linguaggio e la ricerca di Annette Lareau sugli stili educativi familiari.

Programma esteso

Prerequisiti

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Testi di riferimento

Marco Romito, Una scuola di classe. Orientamento e Disuguaglianze nelle transizioni scolastiche, Guerini, Milano, 2016

bel hooks, Insegnare a trasgredire. L'educazione come pratica di libertà, Meltemi, Milano

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ
