UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Tecnologie per la Didattica - 1 (blended)

2526-3-G8501R019-T1

Titolo

Tecnologie per la Didattica - Blended

Argomenti e articolazione del corso

Il corso, attivo nel secondo semestre, si propone di approfondire il tema dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica, offrendo una panoramica su possibili strategie di implementazione della tecnologia nel contesto della classe e sulla produzione di contenuti.

L'articolazione sarà su base settimanale, le tematiche affrontate saranno:

1. Le tecnologie per la didattica: un'introduzione: quale ruolo hanno le tecnologie nella didattica? Quali competenze richiedono a insegnanti e alunni?
2. Libri digitali per la scuola e Open Educational Resources: cosa offre l'editoria scolastica? Quali sono le risorse a disposizione dell'insegnante in rete?
3. L'evoluzione dell'aula in senso digitale: cosa ci si può immaginare di fare utilizzando le diverse piattaforme disponibili? In quali modi si può mantenere vivo il dialogo con i propri studenti attraverso la tecnologia?
4. Gamification e tecniche di presentazione efficace: come si può incentivare il coinvolgimento degli studenti? come si presenta un contenuto per favorire la sua comprensione e la sua memorizzazione?
5. Produzione di contenuti multimediali: come creare contenuti di qualità, ma anche accattivanti? Come utilizzare il digitale per raccontare storie, per supportare la comprensione, per ridurre le distrazioni?
6. Orizzonti presenti e futuri: quali nuove sfide e possibilità si aprono con tecnologie "avanzate" quali l'Intelligenza Artificiale?

Obiettivi

A. CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE
Conoscenza della legislazione scolastica nei suoi aspetti organizzativi e curricolari
Conoscenza dei principali elementi e delle problematiche relative all'agire didattico, in una prospettiva di didattica inclusiva.
Conoscenza relativa alle tecnologie e agli strumenti informatici e comprensione del loro ruolo rispetto alla gestione dell'agire didattico

B. CAPACITÀ APPLICATIVE
Saper creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini, nelle loro diversità individuali, familiari, socio-culturali, linguistiche, religiose, di genere, e nei loro diversi stili di apprendimento
Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento
Saper progettare e realizzare percorsi formativi contemplando una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative, avvalendosi dei diversi strumenti didattici e delle tecnologie informatiche
Saper costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della pratica professionale.
Saper avviare e sviluppare rapporti di comunicazione e collaborazione con famiglie e altri enti per consentire adeguati processi di sviluppo degli alunni
Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto.
Saper predisporre interventi metodologici e didattici speciali in funzione del profilo e dei bisogni dell'alunno, anche con l'uso di strumenti digitali
saper promuovere tramite l'approccio pedagogico-didattico e i saperi disciplinari competenze di cittadinanza democratica attiva e di cittadinanza globale

C. AUTONOMIA DI GIUDIZIO
consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

D. ABILITÀ COMUNICATIVE
la capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;
la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitali nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

E: CAPACITÀ DI APPRENDERE
interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;
attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in

ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

Metodologie utilizzate

Il corso è erogato in modalità blended con 4 lezioni di due ore ciascuna in presenza.
Saranno utilizzate attivamente le tecnologie e le metodologie oggetto del corso, fornendo esempi concreti e permettendo la sperimentazione di tecniche e risorse diverse.

Materiali didattici (online, offline)

Slide, esempi di materiali didattici digitali in vari formati, contenuti interattivi, video dimostrazioni dell'uso di software, articoli di approfondimento su diverse tematiche.

Programma e bibliografia

Dispensa a cura del docente, composta di soli articoli e testi ad accesso libero.
Materiali forniti durante il corso (video, podcast, presentazioni, …).

Modalità d'esame

L'esame consiste in un colloquio orale, volto a verificare la comprensione e l'analisi critica dei concetti principali studiati durante il corso. A questa prova si affianca la redazione di un elaborato scritto obbligatorio su un tema a scelta tra quelli affrontati; la valutazione di tale elaborato inciderà per il 30% sul voto finale.

Data la natura specifica del corso e dei suoi contenuti, durante il periodo delle lezioni studentesse e studenti avranno la possibilità di svolgere diverse esercitazioni. Di tali attività si terrà conto in sede d'esame orale al fine di ricostruire e valutare il percorso formativo svolto.

Al fine di attuare una valutazione trasparente, sono qui riportati i criteri adottati e condivisi con gli studenti per la valutazione della prova d'esame, sia per quanto riguarda la prova scritta in itinere, sia per l'orale:

- Conoscenza e capacità di concettualizzare e comprendere e fare collegamenti tra testi.
- Capacità espositiva e di argomentazione.
- Capacità di applicare la conoscenza alla comprensione e analisi di casi/esempi/pratiche osservate e documentate
- Capacità di riflettere criticamente sui temi e sulle questioni poste dalle tecnologie in ambito didattico.
- Le rubriche di valutazione di ciascuna attività sono pubblicate in corrispondenza delle consegne nella pagine elearning del corso.

Orario di ricevimento

Su appuntamento scrivendo alla docente: giovanna.dirosario@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ