



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Methods in Educational Research - A-L

2526-3-G8501R041-G8501R066M-AL

Titolo

Metodologia della ricerca pedagogica

Argomenti e articolazione del corso

Descrizione del corso

Il corso si propone di approfondire il ruolo e i significati che i metodi e i principi della ricerca pedagogico-didattica rivestono per lo sviluppo della professionalità dell'insegnante e per il suo esercizio competente nei contesti professionali. Obiettivo principale del corso è di fornire strumenti di analisi, valutazione e regolazione del processo di costruzione della conoscenza professionale e del suo utilizzo in ambito scolastico.

Articolazione e modalità di frequenza

Sono possibili 3 differenti modalità di frequenza del corso:

- Frequenza fisica in aula: partecipazione alle lezioni in aula attraverso la realizzazione di attività individuali o di gruppo richieste durante la lezione (tale modalità di frequenza non prevede che vengano svolte altre attività in autonomia tra una lezione e l'altra all'infuori delle esercitazioni valutate)
- Frequenza a distanza simultanea: visione settimanale delle lezioni attraverso i materiali disponibili su elearning (caricati poco dopo la lezione in presenza) e realizzazione di attività settimanali tra una lezione e l'altra oltreché delle esercitazioni valutate, da caricare sulla pagine elearning entro delle scadenze prestabilite in modo da ricevere dei feedback individuali e/o collettivi
- Frequenza a distanza in differita: visione delle lezioni attraverso i materiali disponibili su elearning in qualsiasi momento dell'anno; realizzazione di tutte le attività settimanali previste tra una lezione e l'altra oltreché delle esercitazioni valutate (da caricare sulla pagine elearning 2 settimane prime dell'esame orale) con feedback solamente finale. E' prevista un'esercitazione in più rispetto alle altre due modalità di frequenza

Struttura del corso

Il corso prevede 3 blocchi tematici affrontati cronologicamente durante le lezioni: a) professionalità insegnante, competenze professionali e sapere pedagogico; b) didattica dialogica e competenze dialogico argomentative; c) insegnante-ricercatore, autovalutazione, scientificità. Ciascun blocco è strutturato in momenti frontali e di approfondimento teorico (didattica erogativa) e in attività pratiche e esercitazione (didattica interattiva) che concorrono nel definire il voto finale d'esame.

Concetti fondamentali

I concetti fondamentali che il corso propone di elaborare criticamente, attraverso lo studio dei testi proposti in bibliografia e l'analisi del proprio processo di cambiamento concettuale, sono i seguenti:

- Professionalità insegnante
- Processo di professionalizzazione
- Sapere pedagogico
- Riflessività
- Documentazione (Diario di bordo, Rubrica autovalutativa)
- Metacognizione e processi metacognitivi di controllo
- Autoregolazione
- Feedback
- Didattica dialogica
- Capacità dialogico-argomentativa
- Routine metacognitive
- Scientificità
- Insegnante-ricercatore
- Cambio concettuale

Obiettivi

Come da regolamento e da matrice di Tuning del CdS il corso persegue i seguenti obiettivi formativi:

1. Conoscenza e capacità di comprensione; 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione; 3. Autonomia di giudizio; 4. Abilità comunicative; 5. Capacità di apprendimento).

Tali obiettivi sono ridefiniti in tre finalità principali, ognuna delle quali ulteriormente suddivisa in sotto-obiettivi:

A. Capacità di scegliere e utilizzare gli strumenti della ricerca pedagogico-didattica e di padroneggiarne i principali assunti epistemologici

- Usare gli strumenti della ricerca pedagogica (strumenti osservativi, registrazioni audio, appunti, diario di bordo) per documentare il processo di insegnamento-apprendimento
- Analizzare le capacità comunicative e argomentative degli studenti
- Compiere osservazioni rigorose di una situazione didattica
- Utilizzare il diario di bordo in maniera efficace per riflettere sulla propria pratica didattica

B. Capacità di analizzare la propria professionalità e il proprio processo di costruzione della conoscenza professionale

- Mettere in dubbio le proprie idee e convinzioni educative e didattiche
- Riconoscere i propri punti di forza come insegnante e le aree professionali da potenziare
- Valutare le proprie capacità comunicative e argomentative
- Valutare le proprie capacità di progettazione e conduzione di momenti dialogici
- Ricostruire il mio percorso di apprendimento all'interno di un corso universitario

C. Capacità di argomentare in maniera critica e scientificamente fondata le proprie scelte professionali

- Saper spiegare con accuratezza e rigorosità ai colleghi le ragioni teoriche che sono alla base delle mie proprie scelte didattiche e professionali

Metodologie utilizzate

Il corso prevede una doppia struttura didattica: le lezioni in presenza (o disponibilità online tramite audio o video) e le attività realizzate in autonomia dagli studenti tra una lezione e l'altra. Tali attività possono essere valutate (esercitazioni) e concorrere così al voto finale oppure discusse e approfondite a lezioni, ma non valutate dal docente.

Lezioni

- Approfondimenti teorici da parte del docente
- Momenti di dialogo condotti in grande gruppo
- Attività in piccolo gruppo o a coppie
- Presentazioni da parte di esperti esterni (insegnanti)

Attività autonome

- Analisi di documentazione didattica (in particolare dialoghi)
- Elaborazione di testi argomentativi e narrativi
- Autovalutazione del processo di apprendimento

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici forniti a lezione (slide, video, documentazioni didattiche) sono interamente disponibili sulla pagina elearning del corso e consultabili online

Programma e bibliografia

Durante il corso gli studenti frequentanti avranno modo di partecipare ad esercitazioni su esempi di ricerca relativi a contesti educativi e scolastici, finalizzate a far sì che gli studenti apprendano ad utilizzare i saperi teorici e gli strumenti della ricerca per entrare nel contesto educativo e scolastico e sviluppare riflessioni su di esso, sulle relazioni che lo connotano e sulle pratiche che definiscono la professionalità educativa e insegnante.

BIBLIOGRAFIA

- Pastori, G. (2017). In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti. Parma: Junior-Spaggiari. Primo Capitolo
- Kohl, H. (2023) [1969]. La scuola aperta. Milano: Babalibri.
- Passalacqua, F. (2023). Per una lettura obbligatoria e clandestina della scuola aperta un manuale di lotta per brigate di insegnanti-professionisti-combattente. In H. Kohl, La scuola aperta, pp. 108-152.
- Altet, M., Charlier, E., Paquay, L., Perrenoud, P. (1996). Formare insegnanti professionisti. Tre insiemi di questioni. In M. Altet, E. Charlier, L. Paquay, P. Perrenoud (eds.) Formare gli insegnanti professionisti.

Quali strategie? Quali Competenze? Roma: Armando Editore, pp. 17-23.

- Cottini, L. (2006). Didattica Metacognitiva, pp. 1-13.
- Dispensa didattica dialogica

Modalità d'esame

L'esame, per tutte e tre le tipologie di frequenza al corso, consiste nelle esercitazioni svolte durante il corso e in una prova finale orale nella quale si approfondimento i principali concetti teorici del corso e il processo di cambiamento concettuale messo in atto dallo studente.

Per le esercitazioni in itinere la valutazione e l'autovalutazione è strutturata attraverso [questa rubrica](#)

Per l'esame orale, che prevede sempre un'autovalutazione, è prevista una [rubrica](#) maggiormente dettagliata

Per poter realizzare l'esame orale, occorre aver realizzato le esercitazioni entro le scadenze stabilite, averle caricate correttamente negli appositi spazi della pagina elearning del corso e aver ricevuto per ciascuna di esse la valutazione o un feedback da parte dei docenti.

Si consiglia vivamente di utilizzare il padlet (o altro strumento digitale) in itinere come forma di documentazione personale del proprio percorso di apprendimento

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, in presenza o nella stanza webex personale:
<https://unimib.webex.com/meet/franco.passalacqua>

Durata dei programmi

I programmi valgono per legge due anni accademici, come anche le esercitazioni svolte e valutate.

Si suggerisce vivamente di contattare il docente nel caso in cui si volesse sostenere l'esame con un programma anteriore a quello dell'anno corrente.

Cultori della materia e Tutor

Ilaria Dui: ilaria.duit@unimib.it

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

