



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Sociologia dell'Educazione - A-L

2526-1-G8501R009-AL

---

#### Titolo

Sociologia dell'Educazione

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso si propone come un'introduzione all'interpretazione e all'analisi dei processi educativi e dei mondi scolastici a partire da un approccio di tipo sociologico.

Durante il corso si forniranno gli attrezzi teorici e metodologici per la comprensione delle dinamiche sociali e organizzative che strutturano la vita della classe scolastica e della scuola.

Si porrà altresì un'attenzione particolare al rapporto tra la scuola e il contesto sociale in cui opera, alle relazioni scuola-famiglie, e alle sfide specifiche connesse alla professione insegnante.

Durante il corso ci si interrogherà sulla relazione ambivalente tra merito ed equità sociale e sui modi attraverso cui le istituzioni scolastiche si confrontano con le disuguaglianze sociali, di genere e legate all'origine migratoria degli studenti.

L'obiettivo generale del corso è quello di fornire, a futuri insegnanti, gli strumenti per riflettere in modo critico sul proprio ruolo, sulle pratiche professionali più diffuse, e sugli assetti organizzativi della scuola contemporanea.

#### Obiettivi

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento, il corso si colloca nell'area delle attività formative di base di tipo sociologico. In tal senso sono ritenuti importanti i seguenti obiettivi relativi a conoscenza e comprensione:

- Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di apprendimento, con attenzione al loro sviluppo storico.

- Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse alla definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con particolare attenzione agli aspetti sociali e storici della sua evoluzione.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi relativi alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, il corso dedica molta attenzione alla formazione delle seguenti competenze:

- Essere in grado di utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico;
- Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto;
- Saper elaborare un'adeguata documentazione allo scopo di monitorare l'intervento educativo e didattico e di sistema;
- Capacità di creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini, nelle loro diversità relative al capitale specifico sociale, culturale e linguistico, e nei loro diversi stili di apprendimento.

## **Metodologie utilizzate**

Lezioni frontali in aula (60% of the totale);  
seminari su argomenti specifici tenuti da ricercatori.ici esperti.e o dagli stessi.e student.esse (40%).

Per gli.le studenti.esse frequentanti, sarà utilizzata inoltre una didattica 'rovesciata' e l'utilizzo di metodologie didattiche che favoriscono processi continui di auto-valutazione formativa attraverso la somministrazione regolare di brevi test, questionari o richiesta di esposizioni orali da parte degli studenti frequentanti. Molte di queste attività saranno svolte in piccoli gruppi.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Il docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali (in primis gli studenti-lavoratori) nello studio e nella preparazione dell'esame (audio-lezioni registrate relative a tutti i contenuti d'esame; altri documenti visuali)

## **Programma e bibliografia**

Per tutti/e:

- DISPENSA DEL CORSO (disponibile presso la copisteria Fronte/Retro in Viale Sarca 191)

Un volume monografico a scelta tra i seguenti:

- Caroselli A. (2022) Palestre di precarietà. Una etnografia delle pratiche conflittuali nella formazione tecnica e professionale, Ombre Corte, Verona.
- Romito M. (2021) First-Generation Students. Essere i primi in famiglia a frequentare l'università. Carocci, Roma.
- Caniglia E. (2018) Neurodiversità. Per una sociologia dell'autismo dell'ADHD e dei disturbi dell'apprendimento, Meltemi, Milano.

Gli studenti ERASMUS potranno concordare un programma d'esame diverso con testi in Inglese o in Francese

## **Modalità d'esame**

**Per coloro che riusciranno a garantire una frequenza assidua** alle lezioni per tutta la durata del corso (almeno 80% delle lezioni), sarà possibile svolgere una valutazione in itinere. In questo caso al voto d'esame concorreranno le seguenti attività:

- a) un lavoro di gruppo che consisterà nella preparazione di un poster su un saggio a scelta tra quelli che saranno forniti nel corso delle lezioni, oppure una sintesi di una piccola ricerca da fare in team: verrà valutato da 0 a 5 punti e concorrerà al punteggio d'esame complessivo.
- c) un esame scritto con 2 domande aperte da fare (esclusivamente) nella sessione estiva (giugno-settembre).

**Gli e le studenti che non potranno frequentare assiduamente** le lezioni e partecipare ai lavori di gruppo svolgeranno un esame scritto con 2 domande aperte sui testi d'esame.

Tanto per gli studenti frequentanti che per gli studenti non frequentanti. Nella valutazione delle prove la determinazione del voto finale tiene conto dei seguenti elementi:

Precisione concettuale e chiarezza nell'esposizione dei contenuti del corso.

Capacità analitica, ossia capacità di identificare e distinguere i punti principali di un testo/argomento e di (ri)articolargli opportunamente.

Analisi critica degli argomenti affrontati nei testi e capacità di collegarli a specifici orientamenti teorici e metodologici.

Autonomia di giudizio nell'interpretare e analizzare i testi d'esame e gli argomenti qui proposti.

Capacità di sintesi.

La votazione finale è espressa in trentesimi.

Le votazioni comprese tra 18 a 22 rendono conto dell'acquisizione elementare o appena sufficiente di conoscenze di base relative ai contenuti e ai metodi. Lo studente ha mostrato modeste capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera non del tutto appropriata e presenta lacune nella formazione e nella chiarezza concettuale.

Le votazioni comprese tra 23 e 26 rendono conto dell'acquisizione più che sufficiente dei contenuti e metodi. Lo studente ha mostrato sufficienti capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera sufficientemente appropriata e con chiarezza da un punto di vista concettuale e terminologico.

Da 27 a 30. Le votazioni comprese tra 27 e 30 rendono conto dell'acquisizione da buona a ottima delle conoscenze relative ai contenuti e ai metodi. Lo studente ha mostrato buone o ottime capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera appropriata da un punto di vista concettuale e terminologico.

## **Orario di ricevimento**

il martedì, dalle 12,30 alle 14,30 su appuntamento

Dal lunedì al giovedì gli studenti sono sempre liberi di bussare quando la porta dell'ufficio è aperta.

## **Durata dei programmi**

## **Cultori della materia e Tutor**

dott. ssa Miriam Serini

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---