

## COURSE SYLLABUS

### **Pedagogy of Intervention in Early Childhood Education**

**2526-3-E1901R136**

---

#### **Titolo**

Pedagogia dell'intervento educativo in area infanzia

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso prenderà in esame le diverse dimensioni dell'intervento educativo nel contesto dei servizi educativi per l'infanzia da zero a sei anni e quindi le competenze che orientano/sostengono l'intervento dell'educatore nei diversi momenti e situazioni della giornata educativa, nella relazione individuale e di gruppo con i bambini e i loro genitori e con il gruppo di lavoro.

#### **Obiettivi**

Si intendono promuovere i seguenti apprendimenti in termini di conoscenze e capacità:

\*\*Conoscenza e capacità di comprensione \*\*

Conoscenza delle modalità e degli strumenti dell'intervento educativo nel contesto dei servizi educativi per l'infanzia.

Conoscenza degli elementi fondamentali della progettazione educativa per osservare e leggere le situazioni e i contesti (spazi, tempi, relazioni, attività) e per progettare, documentare, verificare situazioni, proposte e strategie di intervento.\*\*

#### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate**

Sapere analizzare pedagogicamente i contesti e gli interventi educativi.

Sapere progettare interventi rivolti all'individuo, ai gruppi e alle collettività.  
Sapere analizzare e documentare le attività e gli interventi educativi.

### **Autonomia di giudizio**

Acquisire e consolidare capacità di analisi e di pensiero critico in situazioni educative.

### **Abilità comunicative**

Sviluppo delle capacità di comunicare con efficacia le logiche e i criteri degli interventi educativi.

### **Capacità di apprendimento**

Capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze-  
Capacità di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale.

## **Metodologie utilizzate**

E' previsto il 30% delle lezioni di Didattica Erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e il 70% delle lezioni di Didattica Interattiva (discussione di casi, lavori in sottogruppo supervisionati dalla docente, esercitazioni).

Tutte le attività si svolgono in presenza, in lingua italiana.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Alcuni materiali didattici (slides, eventuali letture di approfondimento, ecc.) potranno, se possibile, essere resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

## **Programma e bibliografia**

A partire da una riflessione sulla relazione educativa, sul ruolo dell'educatore nei servizi per l'infanzia, sulla collegialità del lavoro educativo e sul curricolo 0-6, verranno presi in esame (anche attraverso l'analisi e la discussione di materiali osservativi e documentazioni di esperienze) temi e questioni che riguardano la progettazione educativa (spazi e tempi, raggruppamenti, proposte di attività, percorsi, strategie di intervento) e le diverse dimensioni dell'intervento educativo nella vita quotidiana del servizio.

### *Bibliografia*

1. A. Galardini (a cura di ), L'educazione al nido. Pratiche e relazioni, Carocci, 2020
2. T. Musatti, D. Giovannini, M. Picchio, Stare insieme, conoscere insieme. Bambini e adulti nei servizi educativi di Pistoia, Edizioni Junior, 2018
3. C. Giudici, M. Krechevsky, C. Rinaldi, Rendere visibile l'apprendimento, 2009, Reggio Children Editore, 2009
4. Un testo a scelta tra:

- A. Antoniazzi, Raccontiamo ai più piccoli. Libri e media nella prima infanzia, Carocci, Roma, 2019
- C. Bove, Accogliere i bambini. Le culture dell'ambientamento nei servizi educativi 0-6, Carocci, Roma, 2022
- P. Braga, T. Morgandi, Giocare al nido e nella scuola dell'infanzia, Carocci Editore, 2021
- P. Caselli, La parola nella relazione educativa, Junior, Bergamo, 2021
- L. Cosmai, D. Mainetti, Gli spazi e i materiali nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni Junior, 2010
- M. David, G. Appel, Una relazione educativa insolita: Loczy, Junior, 2012
- E. Freschi (a cura di), Il piacere delle storie. Per una «didattica» della lettura nel nido e nella scuola dell'infanzia, Ed. Junior, 2013
- S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi (a cura di), Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo, Edizioni Junior, 2016
- M. Sannipoli (a cura di), I poli per l'infanzia. La sfida dello 0-6, Ed. Zeroceu, 2022
- P. Sposetti, G. Szpunar (a cura di), Professione educativa e documentazione. L'educatore che scrive: un professionista riflessivo nel contesto della pratica, Junior, 2018
- S. Tisseron, 3-6-9-12. Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali. Nuova edizione rivista e ampliata (a cura di P. Rivoltella), Ed. Scholé, 2024
- P. Tosi, D. Ripamonti, I momenti di cura nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni Junior, 2010

L'elenco dei testi a scelta potrà essere integrato in seguito, entro il mese di Settembre.

#### STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

### Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova orale.

La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con lo studente per valutarne anche le capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica.

Attraverso le domande si accertano la conoscenza dei testi e la capacità di sviluppare un'argomentazione riflessiva, analitica e critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo, connettendo quanto appreso dallo studio con i contesti socio-educativi ed eventualmente con la propria esperienza personale di tirocinio o professionale.

Criteri di valutazione:

- Capacità di organizzare ed esporre le conoscenze acquisite grazie al percorso formativo svolto, allo studio dei testi presenti nel programma e al materiale didattico eventualmente reso disponibile sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento;
- Capacità di argomentare in modo riflessivo, analitico, critico, autonomo le conoscenze relative ai temi oggetto del corso;
- Capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e tra i temi del corso;
- Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico della disciplina.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

#### 1. Non sufficiente (0-17)

Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti. Autonomia di giudizio?

#### 2. Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)

Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.

#### 3. Discreto (24-27)

Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.

#### 4. Buono - Ottimo (28-30/30L)

Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

## Orario di ricevimento

Lunedì dalle h.16:00 su appuntamento.

## Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

## Cultori della materia e Tutor

Dott. Donata Ripamonti (donata.ripamonti@unimib.it)

Dott. Sabrina Croci (sabrina.croci@unimib.it)

Dott. Beatrice Costamagna

Dott. Carla Antonia Isacco

Dott. Debora Acquaviva

Dott. Chiara Cesati

## Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISGUAGLIANZE

