UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Progettazione Educativa nei Contesti Scolastici

2526-3-E1901R155

Titolo

Progettazione Educativa nei Contesti Scolastici

Argomenti e articolazione del corso

Il corso si propone di offrire una cornice operativa all'interno della quale educatori ed educatrici possano individuare strategie e strumenti utili a progettare interventi educativi nei contesti scolastici in modo consapevole e responsabile. A partire da un'analisi approfondita delle caratteristiche peculiari della scuola come contesto educativo, il percorso favorirà anche una riflessione critica sul ruolo e sull'identità professionale dell'educatore scolastico.

Obiettivi

Il corso persegue i seguenti obiettivi formativi:

Conoscenze e capacità di comprensione:
Il corso fornisce conoscenze teoriche e operative relative alla progettazione educativa nei contesti scolastici. Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita delle caratteristiche del contesto scuola e delle principali sfide educative contemporanee, nonché delle funzioni e delle responsabilità dell'educatore scolastico.

Conoscenze e capacità di comprensione applicate:
Attraverso casi studio, analisi di pratiche professionali e attività laboratoriali, gli studenti svilupperanno la capacità di applicare i concetti teorici alla progettazione di interventi educativi contestualizzati.

Autonomia di giudizio:
Il corso stimola una riflessione critica sul ruolo dell'educatore nei contesti scolastici, promuovendo lo sviluppo di autonomia di pensiero nella lettura dei contesti, nell'individuazione delle priorità educative e nella scelta di strategie d'intervento. Gli studenti saranno incoraggiati a elaborare punti di vista personali e fondati rispetto a tematiche complesse della realtà scolastica.

Abilità comunicative:
Gli studenti acquisiranno competenze comunicative utili alla progettazione e alla gestione di interventi educativi, alla collaborazione con i diversi attori della comunità scolastica, e alla documentazione e restituzione dei processi progettuali. Particolare attenzione sarà dedicata all'uso di un lessico professionale appropriato.

Capacità di apprendimento:
Il corso intende potenziare la capacità di apprendimento autonomo attraverso l'utilizzo di materiali e proposte didattiche diversificati. Gli studenti saranno messi nelle condizioni di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e di sviluppare strategie personali per aggiornarsi e affrontare in modo flessibile contesti educativi in evoluzione.

Metodologie utilizzate

Orientativamente tutte le attività formative previste sono svolte in presenza.
Le lezioni vengono erogate in lingua italiana e prevedono:

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni e presentazione di esercitazione da parte degli studenti
- Discussioni in grande gruppo
- Lavori individuali e di gruppo

(proporzione tra Didattica Erogativa e Didattica Interattiva: 55% - 45%)

Materiali didattici (online, offline)

Le slides e altri eventuali materiali didattici verranno forniti nel corso delle lezioni.

La docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali nello studio e nella preparazione dell'esame (ad es., registrazione parziale delle lezioni in presenza, slide delle lezioni...).

Programma e bibliografia

Bibliografia:

- Porcu S., Onnis A. (2025). *L'educatore a scuola. Lavorare nella specialistica scolastica.* Trento: Erickson.
- Torre E.M. (2022). *Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori* (Nuova edizione). Roma: Carocci.
- Materiali presentati durante il corso.

Un testo a scelta tra:

- Canevaro A. (2019). *Un altro sostegno è possibile.* Trento: Erickson.
- Canevaro A., Ianes D. (2021). *Un'altra didattica è possibile.* Trento: Erickson.
- Mameli C., Molinari L. (2015). *Gestire la classe*. Milano: il Mulino.
- Ianes, D., & Augello, G. (2023). Gli inclusio scettici: Gli argomenti di chi non crede nella scuola inclusiva e le proposte di chi si sbatte tutti i giorni per realizzarla. Trento: Edizioni Centro Studi Erickson.

Gli **studenti Erasmus** potranno sostenere l'esame in lingua italiana o inglese ed è possibile concordare una bibliografia alternativa in lingua inglese.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova finale orale. Non sono previste prove intermedie.
La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con lo studente per valutarne le capacità di comprensione critica dei temi del corso e di connessione tra teoria e pratica.

Il colloquio orale è finalizzato a verificare:

- la conoscenza e la comprensione dei principali contenuti teorici affrontati durante il corso;
- la capacità di rielaborare in modo critico e riflessivo i temi centrali della progettazione educativa nei contesti scolastici;
- la padronanza nel collegare i riferimenti teorici a situazioni concrete, anche attraverso l'analisi e la discussione di casi-studio reali.

Criteri di valutazione:

- Capacità di organizzare ed esporre le conoscenze acquisite grazie al percorso formativo svolto, al materiale didattico reso disponibile sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento e allo studio dei testi presenti nel programma;
- Capacità di argomentare in modo riflessivo, analitico, critico, autonomo le conoscenze relative ai temi oggetto del corso;
- Capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e tra i temi del corso;
- Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico della disciplina.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:
Non sufficiente (0-17)
Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti.

Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)
Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.

Discreto - Buono (24-27)
Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei

collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.

Distinto - Ottimo (28-30/30L)
Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento. Si prega di scrivere una mail a valentina.pagani@unimib.it per fissare un incontro.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE