UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia del Ciclo di Vita

2526-2-E1901R128

Titolo

Psicologia del ciclo di vita

Argomenti e articolazione del corso

Dopo un breve inquadramento storico della disciplina e delle principali metodologie di ricerca adottate (con particolare riguardo all'osservazione), verrà trattato lo sviluppo delle dimensioni psicologiche alla luce dei principali modelli teorici con particolare riguardo alle varie fasi della vita.
In particolare verranno trattati:

- lo sviluppo fisico-motorio;
- lo sviluppo emotivo, con attenzione alla definizione di emozione, alle teorie sull'origine e sullo svilupopo delle emozioni, al costrutto di competenza emotiva e alle pratiche di socializzazione emotiva in famiglia e nei contesti educativi extra-familiari come la sucola), affettiva, cognitiva, linguistica e sociale e morale);
- lo sviluppo affettivo, con un approfondimento della teoria dell'attaccamento;
- lo sviluppo cognitivo, attraverso lo studio delle teorie di Piaget, Vygotsky e Bruner, nonchè le teorie sullo sviluppo della comprensione sociale (o teoria della mente);
- lo sviluppo comunicativo-linguistico, con un dettagliato studio delle competenze comuncative prelinguistiche nel primo anno di vita e il successivo sviluppo del linguaggio;
- lo sviluppo sociale, con particolare riguardo alla costruzione del sè come essere sociale, ai costrutti di empatia e comportamento sociale, e un approfondimento sul fenomeno del bullismo;
- lo sviluppo morale, con particolare attenzione alle teorie di Piaget e di Kohlberg.
  Verranno, inoltre, trattati alcuni temi della psicologia dell'invecchiamento: memoria e invecchiamento, emozioni e invecchiamento, intelligenza e invecchiamento, la promozione dell'invecchiamento attivo.

Obiettivi

Il corso intende avvicinare gli studenti alla conoscenza e all'approfondimento dei principali modelli teorici sullo sviluppo psicologico, inteso come un processo complesso e multidimensionale che impegna la persona per tutto il ciclo della vita. In particolare, con questo corso si intende promuovere conoscenze e comprensione dei costrutti teorici presentati e la capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati. In particolare:
Conoscenza e comprensione (Knowledge and Understanding)
Conoscenze e comprensione del sapere psicologico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questa disciplina.
Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di sviluppo psicologico
Capacità applicative (Applying skills)
Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nei processi educativi
Saper costruire percorsi di ricerca in ambito psico-educativo ai fini del miglioramento della pratica professionale
Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto
Autonomia di giudizio (Making Judgements)
Attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei soggetti lungo tutto l'arco di vita alla luce dei contesti sociali contemporanei
Attitudine a problematizzare gli eventi educativi e i processi di sviluppo, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva
Abilità comunicative (Communication Skills)
Comunicare in modo chiaro e articolato i risultati delle analisi e valutazioni, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato durante discussioni in aula
Capacità di apprendimento (Learning Skills)
Attitudine ad ampliare la cultura psicologica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica
Promuovere una riflessione originale e critica sugli esiti empirici e teorici della psicologia dello sviluppo, integrando nuove conoscenze per il miglioramento continuo delle competenze professionali.

Metodologie utilizzate

Il corso prevede una didattica prevalentemente erogativa (80%), con momenti di didattica interattiva (20%).
Il 20% delle lezioni (14 ore) verrà erogato in asincrono, le restanti 56 ore saranno in presenza.
Oltre a lezioni frontali, verranno proposte alcune attività di brainsotrming, esercitazioni, esempi di casi e di strumenti.
Le lezioni saranno erogate in italiano.

Materiali didattici (online, offline)

Slide delle lezioni (caricate sulla pagina del corso), video
Il docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali nello studio e nella preparazione dell'esame (es. alcune registrazioni delle lezioni in presenza; slide con esempi e link a materiali audiovisivi)

Programma e bibliografia

La bibliografia per l'esame (uguale per frequentanti e non frequentanti) è la seguente:

1)Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (Eds., 2024), Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Seconda edizione. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli IX, X,XII,XIII, XV).
2)De Beni, Borella (2024), Psicologia dell’invecchiamento e della longevità. Terza edizione. Il Mulino, Bologna (Studiare solo i seguenti capitoli: I, II, III, V, IX, X, XI).
3)Un testo a scelta (l'elenco dei libri fra cui scegliere verrà fornito all'inizio del corso)
4)Slide delle lezioni

Per gli studenti internazionali verrà fornita una bibliografia in inglese

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta strutturata in due parti: una prima parte con 10 domande a scelta multipla e una seconda parte con tre domande aperte. La durata dell'esame è di 70 minuti.
Criteri di valutazione: verranno valutati la conoscenza approfondita e la comprensione delle tematiche trattate durante il corso, l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina, nonchè la capacità di mettere in relazione gli argomenti del corso.
La tipologia di prova d'esame articolata in una parte a scelta multipla e in una parte con domande aperte risponde agli obiettivi formativi del corso. Le domande chiuse consentono di verificare in modo oggettivo la conoscenza e la comprensione dei principali modelli teorici e l'acquisizione di specifiche nozioni, mentre le domande aperte permettono di valutare la capacità dello studente di esporre conoscenze relative a concetti teorici integrando i saperi appresi, e di comunicare in modo chiaro e argomentato utilizzando un linguaggio scientifico adeguato. Si è optato per una prova scritta, e non orale, per garantire equità e uniformità nella valutazione, offrendo a tutti gli studenti le stesse condizioni di espressione e tempi di riflessione, e per permettere una verifica più strutturata e completa delle competenze acquisite.
Non sono previste prove in itinere.
Al fine di attuare una valutazione trasparente, sono qui riportati i criteri adottati e condivisi con gli studenti per la valutazione della prova d'esame: fino a un massimo di 10 punti per le domande a scelta multipla (1 punto per ogni risposta corretta) e fino a una massimo di 7 punti per ciascuna delle 3 domande aperte.
Per ulteriori chiarimenti in merito alla valutazione della prova gli studenti e le studentese possono contattare la docente.

1.Range Basso (0-17/30): Non sufficiente
Conoscenza e Comprensione: Lo studente dimostra conoscenze carenti e frammentarie degli argomenti trattati, con difficoltà a comprendere i concetti chiave della psicologia dello sviluppo.
Capacità di Applicare Conoscenza: Incapacità di applicare i concetti teorici a casi o contesti concreti.
Autonomia di Giudizio: Mancanza di capacità critica e autonomia di valutazione; dipendenza da informazioni fornite dal docente.
Abilità Comunicative: Espressione orale/scritta carente; linguaggio tecnico e scientifico assente o utilizzato in modo inappropriato.
Capacità di Apprendimento: Limitata capacità di rielaborare le conoscenze e collegarle tra loro; scarsa autonomia nello studio.
2. Range Medio (18-24/30): Sufficiente - Buono
Conoscenza e Comprensione: Lo studente possiede una conoscenza generale degli argomenti principali della disciplina, anche se con qualche incertezza o lacuna.
Capacità di Applicare Conoscenza: Capacità discreta di applicare le conoscenze acquisite a situazioni semplici, ma con difficoltà ad affrontare problemi complessi.
Autonomia di Giudizio: Autonomia parziale nel formulare valutazioni critiche, spesso limitate a rielaborazioni di informazioni note.
Abilità Comunicative: Sufficiente e buona chiarezza espositiva, con un uso accettabile del linguaggio tecnico, seppur non sempre rigoroso.
Capacità di Apprendimento: Lo studente dimostra una capacità sufficiente di apprendimento e di collegamento tra temi, ma necessita di supporto nello studio autonomo.

3. Range Alto (25-31/30): Distinto - Eccellente
Conoscenza e Comprensione: Lo studente dimostra conoscenze complete e approfondite degli argomenti trattati, padroneggiando la complessità della psicologia dello sviluppo.
Capacità di Applicare Conoscenza: Elevata capacità di applicare in modo critico e autonomo le conoscenze teoriche a situazioni complesse.
Autonomia di Giudizio: Ottima capacità critica, autonomia nella valutazione di teorie e dati, dimostrando originalità e capacità di problem-solving.
Abilità Comunicative: Linguaggio scientifico preciso e appropriato; esposizione chiara, fluida e rigorosa sia in forma orale che scritta.
Capacità di Apprendimento: Lo studente mostra eccellenti capacità di apprendimento autonomo, di integrazione delle conoscenze e di collegamento interdisciplinare.

Orario di ricevimento

La Prof.ssa Ornaghi riceve su appuntamento (veronica.ornaghi1@unimib.it)

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Alessia Agliati, Elisa Brazzelli, Greta De Salvia, Sabina Gandellini, Marta Radice

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE