UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Adolescence Education

2526-2-E1901R121

Titolo

Adolescenza e i saperi dell'uomo: il punto di vista pedagogico

Argomenti e articolazione del corso

A partire dalla tematizzazione dell'esistenza di un vasto "arcipelago pedagogico" (Massa, 1990, p. 12) il corso intende esplorare l'oggetto-adolescenza da più prospettive per mettere a fuoco quella pedagogica. Chiarito che l'adolescente è un prodotto culturale, storico e di classe, si passerà ad esplorarne la realtà e l'immaginario attuali. Infine, si tratterà di introdursi al mondo dei servizi educativi per adolescenti.

Obiettivi

Obbiettivo generale dell'insegnamento, in linea con gli obbiettivi del corso di laurea, è quello di conoscere i luoghi dove gli educatori oggi incontrano professionalmente gli adolescenti. Pertanto, si eserciterà preliminarmente uno sguardo sul passato e sul presente dell'adolescenza in Occidentale, curvato pedagogicamente secondo la scuola di Riccardo Massa. Particolare attenzione sarà data alla narrazione delle adolescenze (romanzi, film, podcast).
In particolare, si cureranno:

1. Conoscenza e capacità di comprensione
   -Conoscere il rapporto tra la pedagogia dell'adolescenza, le altre scienze dell'educazione e la filosofia.
   -Conoscere i principali discorsi dell'arcipelago pedagogico in merito all'oggetto-adolescenza.
   -Conoscere il punto di vista pedagogico sull'oggetto-adolescenza.
   -Conoscere le principali servizi educativi pensati per adolescenti.
   .

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate
   -Applicare conoscenze e abilità pedagogiche per incontrare gli adolescenti di oggi.
   -Progettare e valutare contesti ed esperienze educative per/con gli adolescenti di oggi.

3. Autonomia di giudizio.
   -Saper fare un discorso autonomo, critico e riflessivo sui temi proposti.
   -Acquisire una posizione epistemologica ed etica in pedagogia dell'adolescenza.

4. Abilità comunicative
   -Curare l'uso del linguaggio accademico; in particolare del lessico specifico della pedagogia dell'adolescenza.
   -Saper comunicare in modo appropriato anche rispetto al contesto professionale.

5. Capacità di apprendere.
   -Capacità di organizzare, rielaborare e comunicare le conoscenze.
   -Capacità di costruirsi un metodo di studio, anche grazie a supporti e strumenti personalizzati, non strumentale ma valido per la propria crescita, anche professionale.

Metodologie utilizzate

La lingua di erogazione dell'insegnamento è l'italiano.

Tutte le attività formative previste nelle 56 ore saranno svolte in presenza.

Ogni lezione prevede una parte di Didattica Erogativa (spiegazione, approfondimento concettuale, rievocazione conoscenze pregresse e/o specifiche…) e una parte di Didattica Interattiva (lettura e discussione di pagine scelte, scambi dialogici, esercitazioni individuali e di gruppo, visione e lavoro di analisi clinica di film/scene o audio documentari…) con una distribuzione complessiva stimabile, approssimativamente, di 50% DE e 50% DI.

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici (slides, video/audio registrazioni, testi di approfondimento…) usati durante le lezioni, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

Programma e bibliografia

Programma prevede l'approfondimento dell'adolescenza da un punto di vista antropologico, sociologico, psicologico e anche storico-filosofico. Prevede, infine, la messa a fuoco di uno sguardo e di una capacità d'intervento pedagogici con gli adolescenti presenti nei servizi.
Si vuole altresì creare la possibilità di rivisitare la propria adolescenza, per separarsene e per valorizzarla nel proprio lavoro educativo.

Bibliografia

1. Un romanzo a scelta che metta a tema l'adolescenza (da scegliere preferibilmente in base alla lista

illustrata a lezione – quella lezione sarà caricata on line)
2. Orsenigo J. e Kattar A. (2024) Immaginario adolescente, adolescenti immaginari, FrancoAngeli, Milano (https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1159)
3. Dispensa (on line)

STUDENTI ERASMUS
Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

Modalità d'esame

Non sono previste prove intermedie. È prevista solo la prova finale.

La prova consiste in un colloquio orale.
In coerenza con gli obietti formativi e le metodologie scelte nell'insegnamento, tale prova risulta appropriata in quanto grazie a una situazione comunicativa/dialogica consente di interagire con la/o studente per valutarne oltre le conoscenze acquisite, la capacità di comprensione critica. I temi affrontati, infatti, chiedono una particolare capacità di connettere le conoscenze umanistiche e pedagogiche al mondo del lavoro educativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. Saper organizzare ed esporre le conoscenze acquisite grazie al materiale didattico reso disponibile a lezione, sulla piattaforma e-learning e allo studio dei testi presenti in bibliografia.
2. Saper di argomentare in modo riflessivo, analitico e autonomo le conoscenze acquisite, anche prefigurandosi in una professionalità futura.
3. Dimostrare di essere capace di applicare, comprendere e connettere conoscenze delle scienze umane all'operatività del campo educativo.
4. Dimostrare correttezza espositiva e padronanza del lessico pedagogico, limitatamente agli oggetti presi in esame.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

Non sufficiente (0-17)
Preparazione insufficiente rispetto alla conoscenza dei principali argomenti proposti nel programma e affrontati nella bibliografia; capacità argomentative, di analisi ed elaborazione molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere i temi trattati alla realtà del lavoro; infine, la competenza espositiva e l'uso di lessici specifici scarsa o non corretta.

Sufficiente (18-24)
Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta e lacunosa rispetto agli argomenti presenti nel programma e affrontati nei testi della bibliografia; capacità argomentative limitate e di analisi ed elaborazione modeste, soprattutto non autonome; apprezzabili capacità di connettere i temi trattati alla realtà del lavoro; competenza espositiva e uso dei lessici specifici in prevalenza corretto.

Discreto (25-27)

Preparazione adeguata ma non sempre approfondita rispetto ai principali argomenti presenti nel programma e affrontati nei testi della bibliografia; capacità argomentative, di analisi ed elaborazione, presenti, non sempre puntuali e autonomi; discreta capacità di connettere i temi trattati alla realtà del lavoro; competenza espositiva e uso dei lessici specifici generalmente corretti.

Buono-Ottimo (28-30/30L)

Preparazione esaustiva e approfondita (anche eccellente) rispetto ai principali argomenti presenti nel programma e affrontati nei testi della bibliografia; buone/ottime capacità argomentative, di analisi ed elaborazione; buone/ottime capacità di connettere i temi trattati alla realtà del lavoro; buone/ottime competenza espositiva e uso dei lessici specifici generalmente corretti.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento, scrivendo a: jole.orsenig@unimib.it

È possibile richiedere un colloquio da remoto (https://unimib.webex.com/meet/jole.orsenigo)
oppure in presenza (Studio 4163, edificio U6-Agorà, IV piano).

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Elena Scotti (maria.scotti@unimib.it)

Sustainable Development Goals

PARITÁ DI GENERE