UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Organizzazione dei Servizi per L'infanzia e delle Equipe Educative

2526-2-E1901R149

Titolo

Organizzazione dei servizi per l'infanzia e delle équipe educative

Argomenti e articolazione del corso

Che tipo di organizzazioni sono i servizi per l'infanzia? In che modo, nei servizi per l'infanzia, le scelte educative e quelle organizzative dialogano coerentemente a vantaggio della qualità dell'esperienza educativa di bambini/e?
Questi interrogativi guideranno lo sviluppo del corso che indaga la dimensione pedagogico-organizzativa dei servizi per l'infanzia assumendo l'organizzazione, nei suoi aspetti strutturali e processuali, come realtà culturale dinamica e interconnessa alle esperienze educative della vita quotidiana di bambine/i nei servizi.
L'organizzazione dei servizi educativi verrà esplorata come esito dinamico del dialogo tra una pluralità di punti di vista, interni ed esterni al servizio, con particolare attenzione al gruppo di lavoro. Saranno indagate le funzioni delle équipe educative in quanto dimensioni vitali per la negoziazione di problemi, significati, rappresentazioni e pratiche nell'educazione dell'infanzia e nelle sue forme organizzative.
Il corso intende avviare percorsi di conoscenza teorico-metodologica per favorire l'elaborazione di un pensiero riflessivo e critico da parte di studentesse/studenti sulle dimensioni pedagogico-organizzative e sulle équipe educative dei servizi per l'infanzia.

Obiettivi

Gli obiettivi principali dell'insegnamento riguardano sia l'acquisizione di conoscenze e competenze relative agli aspetti teorici e metodologici fondamentali sull'organizzazione dei servizi e delle équipe educative sia la promozione di capacità di riflessione e analisi critica intorno ai processi pedagogico-organizzativi e del gruppo di lavoro nei servizi per l'infanzia.

Con questo insegnamento si intendono in particolare sostenere i seguenti apprendimenti:

1. Conoscenze e capacità di comprensione
   – Acquisire conoscenze teorico-metodologiche e capacità di comprensione dei fenomeni organizzativi, pedagogico-organizzativi e del gruppo di lavoro nei servizi per l'infanzia;
   – Sviluppare una conoscenza riflessiva e critica per una comprensione articolata dei problemi e dei processi pedagogico-organizzativi e delle équipe educative nei servizi per l'infanzia.
2. Conoscenze e capacità di comprensione applicate
   – Acquisire conoscenze teorico-metodologiche nella comprensione e analisi di fenomeni e problemi pedagogico-organizzativi e delle équipe educative relative a situazioni e casi specifici nei contesti educativi per l'infanzia.
3. Autonomia di giudizio
   – Acquisire e consolidare capacità di riflessione e di pensiero critico nell'analisi di situazioni e problemi relativi alla vita organizzativa e delle équipe educative dei servizi per l'infanzia.
4. Abilità comunicative
   – Sviluppo delle capacità di comunicare con efficacia le logiche e i criteri nell'analisi di situazioni e problemi relativi alla vita organizzativa e delle équipe educative dei servizi per l'infanzia;
   – Conoscenza e utilizzo del lessico specifico per riferirsi a specifiche dimensioni dell'organizzazione e delle équipe educative nei servizi per l'infanzia.
5. Capacità di apprendimento
   – Capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze;
   – Capacità di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale.

Metodologie utilizzate

La lingua dell'insegnamento è l'italiano.
Le attività formative previste nelle 56 ore sono svolte in presenza.
È previsto il 30% delle lezioni di Didattica Erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e il 70% di lezioni di Didattica Interattiva (presentazione, discussione e analisi di casi pedagogico-organizzativi e delle équipe educative, esercitazioni individuali e di gruppo supervisionate dalla docente, confronti con esperti di servizi educativi per l'infanzia).

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici del corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

Programma e bibliografia

Bifulco L., Che cos'è una organizzazione, Carocci Editore
Quaglino G.P., Casagrande S., Castellano A., Gruppo di lavoro, lavoro di gruppo, Raffaello Cortina Editore (solo i capitoli 1,2,3,4,5,6 e 7)
Strati A., L'analisi organizzativa. Paradigmi e metodi, Carocci Editore
(solo i capitoli 1,3 e 5)
Infantino A., Organizzazioni educative. Teorie e pratiche nei servizi educativi per l'infanzia, Guerini (IN CORSO DI STAMPA)

Modalità d'esame

La prova consiste in un colloquio orale.
La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente di interagire con lo studente per valutarne anche le capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica. Non sono previste prove in itinere.
Criteri di valutazione:
– Capacità di organizzare ed esporre le conoscenze acquisite grazie al percorso formativo svolto e allo studio dei testi presenti nel programma;
– Capacità di argomentare in modo riflessivo, analitico e critico le conoscenze relative ai temi oggetto del corso;
– Capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e tra i temi del corso;
– Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico della disciplina.
La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

1. Non sufficiente (0-17)
   Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso;
   capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome;
   insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso;
   competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti.
2. Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)
   Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso;
   capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate;
   difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso;
   competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.
3. Discreto (24-27)
   Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici;
   capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma;
   discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso;
   competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.
4. Buono - Ottimo (28-30/30L)
   Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso;
   capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma;
   buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso;
   buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

Orario di ricevimento

Per fissare un colloquio scrivere all'indirizzo: agnese.infantino@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE