



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicodinamica dello Sviluppo e delle Relazioni Familiari

2526-3-E2401P030

---

#### Area di apprendimento

CONTENUTI TEORICI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E MODIFICARE LE RELAZIONI TRA GLI INDIVIDUI E I PROCESSI PSICOSOCIALI SOTTOSTANTI AI GRUPPI, ALLE ORGANIZZAZIONI E AI SISTEMI SOCIALI

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Gli aspetti teorici principali della psicologia sistemico-relazionale.
- Le caratteristiche della struttura familiare e sulla diagnosi evolutiva del sistema famiglia.
- Lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze emotive nelle fasi del ciclo di vita.
- Il ruolo della famiglia nel promuovere lo sviluppo socio-emotivo dei suoi membri.

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Capacità di comprendere la struttura e il funzionamento familiare del sistema famiglia nelle differenti fasi del ciclo di vita.
- Capacità di lettura dei fattori di rischio e di protezione presenti nel sistema famiglia e nel contesto sociale.

##### *\*Abilità comunicative*

- Capacità di analizzare criticamente le teorie e i modelli della psicologia sistemico-relazionale, valutando la loro applicabilità alle diverse fasi del ciclo di vita familiare e ai reali contesti di intervento. Le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità sono: presentazione al gruppo classe in piccoli gruppi e/o individualmente delle caratteristiche della famiglia e dei sottosistemi familiari attraverso gli elementi teorici della psicologia sistemico-relazionale acquisiti nel processo formativo.

#### **\*Autonomia di giudizio**

- Capacità di elaborare e proporre valutazioni e interventi appropriati rispetto alle dinamiche familiari, considerando i fattori significativi di rischio e di protezione, nonché gli strumenti di valutazione. Le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità sono: presentazioni al gruppo classe individuali e in piccolo gruppo relative al funzionamento delle differenti configurazioni familiari e redazione di relazioni che prevedono l'applicazione di strumenti di valutazioni su vignette cliniche costruite ad hoc.

#### **\*Capacità di apprendere**

Il corso fornisce solide competenze teoriche che consentono di sviluppare la:

- capacità di aggiornare autonomamente le proprie competenze e conoscenze sulle dinamiche familiari, utilizzando fonti scientifiche appropriate e strumenti di valutazione dei processi relazionali.
- capacità di autoorientamento nello studio e di approfondimento delle tematiche relative ai fattori di rischio e protezione e al funzionamento familiare nelle diverse fasi del ciclo di vita.

### **Contenuti sintetici**

- Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze relative alla famiglia (intesa come sistema) e alle sue caratteristiche, con particolare riferimento agli elementi teorici che definiscono la struttura e il funzionamento familiare nelle differenti tappe del ciclo di vita. Nella prima parte del corso l'attenzione sarà posta sui principali elementi teorici della psicologia sistemico-relazionale utili a definire il funzionamento normativo della famiglia. Nella seconda parte ci si focalizzerà sui fattori di rischio e di protezione del sistema famiglia e sugli strumenti di valutazione dei processi relazionali.

### **Programma esteso**

- Modelli psicodinamici dello sviluppo.
- Modello interpretativo sistemico-relazionale.
- Le caratteristiche psicodinamiche della famiglia nella prospettiva trigerazionale.
- Lo sviluppo del Sé nella matrice familiare.
- Fasi di sviluppo e compiti evolutivi della famiglia.
- Le principali caratteristiche del colloquio relazionale.
- Strumenti per la valutazione dei processi relazionali: genogramma, scultura familiare e role-play.

### **Prerequisiti**

Nessuno in particolare. Una buona conoscenza dei fondamenti della psicologia (insegnamenti obbligatori) consente una fruizione più puntuale e consapevole dei contenuti del corso.

### **Metodi didattici**

Indicativamente il 65% delle lezioni sarà svolta in modalità erogativa in presenza, la restante parte in in modalità interattiva in presenza (esercitazioni guidate, individuali e in piccolo gruppo, dalla visione di filmati incentrati sulle caratteristiche della famiglia e dei sottosistemi familiari e su particolari configurazioni relazionali).

Queste modalità, insieme alla discussione in classe, hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e facilitare l'acquisizione di specifiche competenze sul sistema famiglia e sugli strumenti per la valutazione dei processi relazionali.

La maggior parte del materiale utilizzato in aula (esclusi i filmati) sarà resa disponibile sul sito e-learning del corso.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

**La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta con orale facoltativo.**

Lo scritto prevede 15 domande chiuse a scelta multipla e 2 domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione delle studentesse e degli studenti, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per le studentesse e gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. Per accedere al colloquio orale è necessario avere un punteggio di almeno 18 nella parte scritta.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica, formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata volta a verificare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici trattati nel corso. Verranno valutate le conoscenze inerenti agli strumenti utilizzabili per la per la valutazione dei processi relazionali e sarà valutata la padronanza di uno specifico linguaggio tecnico congruente con la conoscenza, la comprensione e la valutazione del sistema famiglia nelle differenti fasi del ciclo di vita.

## **Testi di riferimento**

Andolfi M., (a cura di), (2015), La Terapia familiare multigenerazionale. Strumenti e risorse del terapeuta, Raffaello Cortina, Milano.

Minuchin, S. (1974) Famiglia e terapia della famiglia, Astrolabio, Roma 1976 (capitoli 3, 5, 6, 7, 8).

Bowen, M. (1979), Dalla famiglia all'individuo, Astrolabio, Roma (pp. 1-75).

Andolfi M. (a cura di), (2013) Le parole dei maestri, Franco Angeli, Milano.

Bochicchio V., Scandurra C., (2024) Psicologia dell'identità di genere, Il Mulino, Bologna

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE

---