

SYLLABUS DEL CORSO

Storia del Pensiero Filosofico e Scientifico

2526-2-E2401P144

Area di apprendimento

Conoscenze di carattere interdisciplinare.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Concetti e temi fondamentali della storia del pensiero filosofico e scientifico occidentale dalle origini al Novecento.
- Fattori intellettuali, sociali ed economici che hanno caratterizzato, nelle diverse epoche storiche, lo sviluppo del pensiero filosofico e scientifico occidentale.
- Implicazioni epistemologiche, sociali e culturali delle diverse teorie e tradizioni filosofiche e scientifiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Arricchimento del bagaglio culturale dello studente, incremento del suo senso critico e della sua sensibilità nei confronti dell'indagine filosofica e scientifica come strumento per la gestione e la soluzione di problemi collettivi.
- Sviluppo della capacità di rilevare la complessità delle questioni filosofiche e scientifiche nel campo delle scienze umane e in una più ampia prospettiva sociale e culturale.
- Sviluppo della capacità di lettura e di analisi di un testo filosofico e scientifico nonché della capacità di contestualizzarlo all'interno di una determinata tradizione di pensiero e di una specifica problematica culturale e sociale.
- Sviluppo di un'adeguata capacità di pensiero concettuale.
- Sviluppo della capacità di definire, dal punto di vista della storia delle idee, una questione teorica data e di utilizzare le competenze teoriche acquisite anche in contesti teorici-operativi differenti.

Autonomia di giudizio

- Sviluppo della capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse (anche in relazione a questioni globali emergenti) tanto attraverso la lettura guidata e/o personale di testi della tradizione filosofico-scientifica occidentale, quanto attraverso discussioni di gruppo ed eventuali attività di carattere seminariale.

Abilità comunicative

- Sviluppo della capacità di comunicare in modo chiaro e consapevole informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti e in diversi contesti formativo-lavorativi.
- Sviluppo di una solida capacità di ascolto attivo, di negoziazione e di lavoro in gruppi anche interdisciplinari, oltre che di comprensione e analisi critica di differenti punti di vista.

Capacità di apprendere

- Sviluppo della capacità di proseguire il proprio percorso di studio in modo autonomo, rafforzato da una maggiore consapevolezza critica e da una rinnovata sensibilità teorico-concettuale e metodologica.

Contenuti sintetici

Titolo del corso > Malattia mentale e filosofia

Il corso si suddivide in due parti.

a) Nella **prima** parte, di carattere generale, dopo una serie di considerazioni preliminari sulla natura dell'indagine filosofico-scientifica e sulle sue specificità concettuali e metodologiche, ci si dedicherà all'analisi di alcuni dei principali momenti della storia del pensiero filosofico e scientifico occidentale dall'antichità al XX secolo.

b) Nella **seconda** parte, di carattere monografico, dopo una sintetica ricognizione storico-epistemologica sul concetto di psicopatologia e sui principali orientamenti della psicopatologia moderna e del primo Novecento, ci si dedicherà all'analisi dei presupposti filosofici e clinico-metodologici fondamentali della psicopatologia fenomenologica, con particolare riguardo per l'opera di Eugène Minkowski e per la sua originale interpretazione dei disturbi mentali come alterazioni dell'esperienza vissuta della temporalità.

Programma esteso

Parte generale > Lineamenti di storia del pensiero filosofico e scientifico

- L'indagine filosofico-scientifica: considerazioni preliminari e concetti fondamentali.
- Le origini del pensiero greco: natura e divenire.
- L'ideale filosofico-scientifico di Platone.
- Filosofia e scienza in Aristotele.
- Filosofia greca e cristianesimo: Agostino d'Ippona.
- Prospettive metodologiche in età medievale: Grossatesta, Bacone, Duns Scoto, Ockham.
- La filosofia del Rinascimento (Telesio, Bruno e Campanella) e la nascita della scienza moderna.
- Galileo Galilei e il metodo sperimentale.
- Francis Bacon profeta della tecnica.
- Cartesio e il meccanicismo.

- La filosofia naturale di Isaac Newton.
- Il razionalismo, l'empirismo e la soluzione kantiana.
- Volontà, ragione e sofferenza: Schopenhauer.
- Positivismo ed evolucionismo: Comte, Mill, Darwin.
- Nietzsche e Bergson: divenire, coscienza e vita.
- La fenomenologia di Husserl e la *Crisi delle scienze europee*.
- Karl Jaspers tra psicopatologia e filosofia dell'esistenza.
- Spengler e il *Tramonto dell'Occidente*.
- L'ideale filosofico-scientifico del neopositivismo.
- Scienza e pseudo-scienza: Popper e il falsificazionismo.
- Cambiamento e rivoluzione nella scienza: Kuhn, Lakatos e Feyerabend.

Parte monografica > **Malattia mentale e filosofia**

- Considerazioni preliminari sul concetto di *psicopatologia*:
 1. Lo statuto epistemologico della psicopatologia.
 2. Psicopatologia *descrittiva* e psicopatologia *strutturale*.
- Le due anime della psicopatologia moderna: da Pinel a Kraepelin e da Pinel a Freud.
- La svolta fenomenologica: Jaspers, Binswanger e Minkowski.
- Temporalità e psicopatologia nell'opera di Eugène Minkowski.

Prerequisiti

Conoscenze liceali di base di storia della filosofia occidentale.

Metodi didattici

28 lezioni da 2 ore svolte in modalità erogativa in presenza.

Più nello specifico, saranno adottate modalità didattiche comprendenti l'esposizione diretta, la discussione di gruppo, l'analisi di testi storicamente e scientificamente significativi, lo svolgimento di eventuali approfondimenti a carattere seminariale. Il corso è erogato in lingua italiana.

Si raccomanda vivamente la frequenza alle lezioni. Gli studenti non frequentanti sono invitati a un colloquio preliminare con il docente in vista della preparazione dell'esame.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una **prova orale**. Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione dei temi e degli autori presentati, la capacità di orientarsi nei testi proposti in bibliografia e di confrontarsi criticamente con essi. Non sono previste prove *in itinere*.

Criteria di verifica e soglie di valutazione:

- 30 e lode: prova eccellente, sia nelle conoscenze che nell'articolazione critica ed espressiva.
- 30: prova ottima; conoscenze complete, bene articolate ed espresse correttamente, con diversi spunti

critici.

- 27-29: prova buona; conoscenze esaurienti e soddisfacenti; espressione sostanzialmente corretta.
- 24-26: prova discreta; conoscenze presenti nei punti sostanziali, ma non del tutto esaurienti e non sempre articolate con correttezza.
- 21-23: prova sufficiente; conoscenze presenti in modo talvolta superficiale, ma il filo conduttore generale risulta compreso; l'espressione e l'articolazione sono lacunose e spesso non appropriate.
- 18-21: prova appena sufficiente; conoscenze presenti ma superficiali; il filo conduttore non è compreso con continuità; l'espressione e l'articolazione del discorso presentano lacune anche rilevanti.
- Insufficiente: prova del tutto inadeguata; conoscenze assenti o molto lacunose; mancanza di orientamento nella disciplina; l'espressione è carente e gravemente lacunosa.

Testi di riferimento

a) Parte generale:

- Jaspers, K. (2010 [1949]). *Introduzione alla filosofia*, a cura di P. Chiodi. Milano: Raffaello Cortina (pp. 1-122).
- Berti, E., & Volpi, F. (2007). *Storia della filosofia dall'antichità a oggi*. Roma-Bari: Laterza (tomo A: pp. 3-30, 38-45, 50-82, 89-98, 104-119, 179-186, 198-200, 239-245, 250-253, 261-263, 299-323, 325-346, 388-394, 418-419, 422-432, 477-480, 483-496; tomo B: pp. 78-85, 140-145, 149-157, 169-175, 186-187, 198-200, 223-229, 233-235, 269-273, 365-372).

b) Parte monografica:

- Civita, A. (1999). La clinica moderna e la malattia mentale. In Civita, A., & Cosenza, D. (a cura di), *La cura della malattia mentale*. Vol. I. *Storia ed epistemologia* (pp. 89-132; in particolare, pp. 89-96). Milano: Bruno Mondadori [in scansione].
- Civita, A. (1999). *Psicopatologia. Un'introduzione storica*. Roma: Carocci (pp. 11-23, 63-141).
- Minkowski, E. (2025). *Esistenza e psiche. Per una clinica della temporalità vissuta*, a cura di A. Molaro. Milano: Raffaello Cortina (pp. 8-71, 83-198, 247-280).

Ulteriori materiali integrativi (come slides e passi antologici) saranno messi a disposizione dal docente sulla piattaforma e-learning di Ateneo entro la fine del corso. Pur rientrando a pieno titolo nel programma d'esame, tali materiali integrano – e dunque non sostituiscono – le letture obbligatorie riportate in bibliografia.

Gli studenti iscritti a corsi di laurea afferenti alla Scuola di Scienze (Matematica, Fisica, Biologia ecc.) possono sostituire (d'accordo con il docente) i testi relativi *alla sola parte monografica* con il seguente volume:

- Molaro, A. (2024). *Storia del concetto di spazio. Dai Greci alla relatività generale*. Roma: Carocci.

Si ricorda a tutti che è severamente vietato diffondere e/o riprodurre, in rete o altrove, qualsiasi materiale (slides, testi, audio e video) o registrazione delle lezioni senza un'esplicita autorizzazione scritta del docente. Ogni abuso verrà opportunamente segnalato all'ufficio legale dell'Ateneo e alle autorità competenti.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

