

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia Generale 2 - 1

2526-2-E2401P007-T1

Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza di base delle principali teorie e aree di ricerca della psicologia del pensiero e del linguaggio.
- Teorie e recenti risultati sperimentali sui processi cognitivi coinvolti nello sviluppo di concetti, credenze, opinioni e convinzioni, nella soluzione di problemi e nella presa di decisione, sia individuale che di gruppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Esercizio del pensiero critico e argomentativo attraverso la discussione analitica delle teorie e delle ricerche esposte
- Analisi dei processi di pensiero implicati in casi di comportamento reale degli individui.
- Applicazione semplici modelli psicologici quantitativi
- Utilizzo di semplici strumenti probabilistici e inferenziali
- Analisi pragmatica di testi, discorsi e problemi

Autonomia di giudizio (Making judgements)

Lo studente è chiamato a confrontare criticamente diverse prospettive teoriche e approcci sperimentali, sviluppando un pensiero critico e un'indipendenza valutativa nell'analisi di dati e ricerche scientifiche. Attraverso esercitazioni, lavori di gruppo e l'analisi di casi studio, viene stimolata l'applicazione autonoma delle conoscenze acquisite. Le modalità di verifica prevedono prove che richiedono capacità di analisi, sintesi e problem solving, favorendo così l'acquisizione di competenze di giudizio informato e consapevole.

Abilità comunicative

Il corso promuove lo sviluppo delle abilità comunicative e argomentative attraverso la discussione di esercizi e aspetti teorici. L'esame include domande aperte che richiedono l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di trasmettere in modo chiaro e coerente i contenuti affrontati.

Capacità di apprendere

Il corso fornisce solide basi relative ai temi del corso, che permettono di proseguire in modo autonomo l'apprendimento di tematiche affini più avanzate.

Contenuti sintetici

Verranno illustrati e discussi i principali orientamenti teorici e il loro supporto sperimentale nell'ambito della ricerca psicologica su ragionamento, problem solving, decisione, linguaggio e comunicazione.

Programma esteso

LEZIONI FRONTALI

Linguaggio

- sarà trattato lo studio della comprensione e produzione del linguaggio illustrando i principali modelli psicolinguistici relativi al riconoscimento di parole e alla comprensione di frasi.
- la teoria dell'implicatura conversazionale di Grice.

Pensiero

- formazione dei concetti e categorizzazione
- ragionamento deduttivo
- ragionamento probabilistico e decision making
- problem solving

Verranno prese in considerazione alcune delle principali questioni della ricerca psicologica sul pensiero, quali:

- le competenze del sistema cognitivo umano e la questione della "razionalità limitata";
- gli errori e i *biases* nel ragionamento probabilistico, deduttivo e nei processi decisionali;
- la funzione del contesto e del contenuto nel ragionamento
- il formarsi del problema e la natura dei processi cognitivi sottesi alla soluzione di problemi insight e non-insight;
- gli effetti sul pensiero della struttura psicoretorica del discorso.

saranno inoltre affrontate alcune questioni oggetto dell'attuale dibattito sulla dimensione pragmatica del pensiero, quali:

- la funzione argomentativa del pensiero, l'intelligenza interazionale e le euristiche comunicative.

saranno infine trattati, a titolo esemplificativo, diversi tipi di comunicazione in relazione alle esigenze psicologiche:

- la spiegazione;
- il discorso vacuo;
- il discorso scientifico;
- il discorso dimostrativo.

Prerequisiti

Nessuno in particolare.

Metodi didattici

Lezioni frontali, discussioni, esperimenti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Domande aperte e colloquio obbligatorio sugli argomenti svolti a lezione e trattati nei testi d'esame.

La valutazione dell'apprendimento tiene conto di:

- acquisizione e padronanza dei contenuti teorico-sperimentali del corso;
- capacità di interpretare e discutere criticamente i risultati degli esperimenti trattati a lezione;
- chiarezza espositiva e capacità argomentativa.

Testi di riferimento

Testi di riferimento

Mosconi G.(1997). *Discorso e Pensiero*. Bologna: Il Mulino.

Levinson S.T.C. (1985). *La pragmatica*. Bologna: Il Mulino (cap. III).

Materiali per il corso di Psicologia generale 2 (Prof.ssa Laura Macchi)-Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca. Ed. Il Mulino (2020).

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ
