



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## COURSE SYLLABUS

### Developmental Psychology in Educational Contexts

2526-2-E2401P133

---

#### Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

Gli obiettivi del corso sono:

- Evidenziare gli effetti dell'interazione geni-ambiente nello sviluppo psicologico.
- Esaminare lo sviluppo e il funzionamento dell'individuo nel contesto familiare e scolastico.
- Evidenziare l'effetto dei cambiamenti e delle differenze socioculturali sullo sviluppo dell'individuo.

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Analizzare i diversi contesti di sviluppo riconoscendo i possibili fattori di rischio e protettivi.
- Sviluppare interventi per la promozione del benessere del bambino e dell'adolescente nei diversi contesti educativi.
- Interpretare le caratteristiche dello sviluppo del singolo individuo in relazione ai contesti in cui è inserito.

##### *Autonomia di giudizio*

- L'insegnamento presenta diverse prospettive teoriche su ciascun fenomeno illustrato in modo da stimolare il pensiero critico e l'indipendenza nel giudizio informato, le capacità progettuali, di problem solving e di sintesi.

#### *Abilità comunicative*

- La didattica interattiva svolta in aula e la modalità d'esame che prevede una parte sostanziale a domande aperte consentono di esercitare la capacità di comunicare verbalmente su tematiche centrali per la professione dello psicologo/a. Queste occasioni di verifica e approfondimento consentono di sviluppare un'adeguata capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti, padroneggiando il linguaggio disciplinare.

#### *Capacità di apprendimento*

- L'insegnamento affronta temi utili per il proseguimento degli studi in vari ambiti professionali (psicologia dello sviluppo, dell'educazione, della famiglia, scolastica).

### **Contenuti sintetici**

Nel corso viene preso in esame lo sviluppo del bambino all'interno dei contesti educativi in cui questo vive direttamente, ma anche nel più generale contesto culturale in cui è inserito. In modo particolare, viene considerato lo sviluppo all'interno del contesto familiare e del contesto scolastico. Particolare attenzione viene posta alle relazioni con gli adulti e alle relazioni con i pari.

### **Programma esteso**

Introduzione alla teoria di Bronfenbrenner.

Le relazioni all'interno della famiglia.

Nuove famiglie e famiglie con esigenze particolari (mono-genitorialità, omo-genitorialità, famiglie di fronte alla disabilità).

Gli effetti del contesto socio-culturale sullo sviluppo.

Il contesto scolastico fra didattica e educazione.

Sviluppo psicologico e sociale e possibili deviazioni.

Lo psicologo scolastico: aree di intervento con alunno, insegnanti e famiglia.

L'influenza dei nuovi media sullo sviluppo psicologico.

### **Prerequisiti**

La conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti

del corso. Si consiglia agli studenti che non avessero sostenuto un esame di base in tale ambito di segnalare al docente eventuali difficoltà, al fine di concordare una bibliografia di base.

## **Metodi didattici**

Il corso è costituito interamente da lezioni (28 lezioni da 2 ore).

La natura del corso è prevalentemente erogativa (indicativamente 22 lezioni da 2 ore) con una parte di didattica interattiva (indicativamente 6 lezioni da 2 ore) in cui vengono visionati e commentati filmati inerenti le tematiche del corso o avviate discussioni sui temi affrontati.

Il corso viene erogato interamente in presenza e in lingua italiana.

Il materiale (dispense delle lezioni e articoli scientifici) verrà reso disponibile sul sito e-learning del corso per renderlo fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame è scritto con domande aperte e domande chiuse a scelta multipla. Le domande aperte prevedono risposte brevi volte a esporre e sintetizzare alcuni contenuti del corso. Le domande a scelta multipla prevedono la selezione dell'alternativa corretta su aspetti più dettagliati del corso.

Le domande sono volte ad accertare l'acquisizione delle conoscenze teoriche e la capacità di applicare tali conoscenze alle situazioni reali.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti e di analizzare i diversi contesti di sviluppo.

La bibliografia e la prova d'esame sono in lingua italiana, ma per gli studenti e le studentesse Erasmus è prevista la possibilità di rispondere alle domande aperte in lingua italiana, inglese o spagnola.

## **Testi di riferimento**

La bibliografia verrà comunicata su e-learning prima dell'inizio del corso.

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---