UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Metodi e Strumenti di Indagine nel Ciclo di Vita

2526-2-E2004P039

Area di apprendimento

2: Aspetti psicosociali della comunicazione.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Meccanismi dello sviluppo cognitivo, affettivo e socio-emotivo nel ciclo di vita.
- Principali tecniche di raccolta dati per la valutazione dello sviluppo percettivo, cognitivo, affettivo e socio-emotivo.
- Invecchiamento tipico e atipico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di collegare aspetti teorici e applicazioni pratiche.
- Acquisizione delle competenze necessarie per progettare e condurre un progetto di ricerca.
- Scelta critica di una metodologia di indagine, valutandone limiti e potenzialità.
- Capacità di presentare efficacemente un progetto di ricerca e intervento.

Autonomia di giudizio

- Sviluppo della capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse (anche in relazione a questioni globali emergenti) tanto attraverso la presentazione di articoli scientifici, quanto attraverso discussioni di gruppo.

Abilità comunicative

- Sviluppo della capacità di comunicare in modo chiaro e consapevole informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti e in diversi contesti formativo-lavorativi.
- Sviluppo di una solida capacità di ascolto attivo, di negoziazione e di lavoro in gruppi anche interdisciplinari, oltre che di comprensione e analisi critica di differenti punti di vista.

Capacità di apprendere

- Sviluppo della capacità di proseguire il proprio percorso di studio in modo autonomo, rafforzato da una maggiore consapevolezza critica e da una rinnovata sensibilità teorico-concettuale e metodologica.

Contenuti sintetici

Il corso è suddiviso in due moduli tematici principali.
Il primo si concentra sullo sviluppo nella prima e tarda infanzia, toccando aspetti e teorie relative allo sviluppo percettivo, motorio, cognitivo e socio-affettivo.
Il secondo modulo si concentra sull'invecchiamento, mettendo in luce le principali teorie dell'invecchiamento sia tipico, sia atipico.

Programma esteso

• Lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale nella prima infanzia
• Tecniche comportamentali e fisiologiche per la misurazione della percezione nel bambino in età preverbale
• Relazioni e contesti sociali dello sviluppo
• Deprivazione sociale
• Il cervello che invecchia: invecchiamento tipico e invecchiamento patologico
• Alzheimer e Parkinson: valutazione e interventi
• Aspetti metodologici e statistici nello studio dell'invecchiamento
• Intelligenza e memoria nell'invecchiamento

Presentazione di temi di approfondimento da parte degli studenti.

Prerequisiti

Nessuno in particolare, ma la conoscenza della lingua inglese aiuta a seguire meglio il corso, nel quale verranno presentati diversi video in lingua originale.

Metodi didattici

I metodi didattici includono lezioni frontali (90%) e presentazioni (10%) da parte degli studenti. Le slide e alcuni video del corso verranno resi disponibili sul sito e-learning, così da permettere anche agli studenti non frequentanti di fruirne.

Tutti gli studenti frequentanti avranno la possibilità di presentare un articolo di approfondimento, a scelta dello

studente, su un argomento trattato durante il corso. La presentazione avverrà in aula, sotto la supervisione del docente.

Si specifica altresì che le ore di attività didattica erogativa (lezioni frontali) prevedono 40 ore; le ore di didattica interattiva (presentazioni) coprono le rimanenti 12 ore.
Infine, si specifica che questo corso è da intendersi completamente in presenza. Non verranno registrate né erogate ore di lezione da remoto.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in una verifica scritta di 40 domande chiuse e 2 domande aperte, da completare in 90 minuti. Le domande a scelta multipla verificano che lo studente abbia acquisito le conoscenze relative ai temi trattati durante il corso; le domande aperte accertano l'effettiva acquisizione della capacità di esporre alcuni temi a scelta e la capacità di fare collegamenti. Le risposte alle domande aperte verranno valutate in termini di correttezza delle risposte, capacità di sintesi ed argomentazione.

L'esame scritto può essere integrato da una prova orale facoltativa, che darà diritto all'acquisizione di massimo 3 punti oltre al voto dello scritto.

Testi di riferimento

- Macchi Cassia, V. & Quadrelli, E. (2023). *Nati per apprendere*. Roma: Carocci.
- De Beni, R. & Borella, E. (2015).* *Psicologia dell'invecchiamento e della longevità*. Bologna: Il Mulino.

Eventuali nuovi testi verranno comunicati prima dell'inizio dell'attività didattica su e-learning.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ