UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Valutazione e Diagnosi nella Neuropsicologia dello Sviluppo

2526-2-F5103P088

Area di apprendimento

PROCESSI DI SVILUPPO ATIPICO

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
· Ambito di studio e fondamenti teorici in neuropsicologia dello sviluppo
· Metodi di valutazione dei disturbi del neurosviluppo
· Eziopatogenesi e modelli interpretativi dei disturbi del neurosviluppo
· Criticità e principi del percorso diagnostico in neuropsicologia dello sviluppo

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
· Capacità di ragionamento diagnostico
· Analisi critica di traiettorie atipiche di sviluppo
. Progettazione di interventi di sostegno e potenziamento nello sviluppo atipico

Autonomia di giudizio
Acquisizione della capacità critica e riflessiva nell'analisi del processo diagnostico, con particolare riferimento all'integrazione di dati osservativi e strumentali utili alla valutazione del funzionamento individuale, tenendo conto anche dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi.

Abilità comunicative
Promozione della capacità di comunicare in modo chiaro, empatico ed eticamente responsabile in contesti clinico-professionali con individui giovani e con i loro familiari. Le abilità comunicative, l'acquisizione del lessico specifico e la capacità di sintesi verranno valutate attraverso prove scritte con domande aperte negli esami.

Capacità di apprendere

Promozione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, attraverso l'analisi critica e autonoma della letteratura nazionale e internazionale di riferimento per la disciplina, nonchè della capacità di apprendere dall'esperienza diretta con specialisti e professionisti nei contesti di formazione.

Contenuti sintetici

Saranno analizzate metodologie di valutazione e modelli interpretativi di alcuni tra i principali disturbi cognitivi dello sviluppo, con particolare riferimento ai percorsi di sviluppo atipici in età scolare e in adolescenza.

Programma esteso

· Principi e metodi della neuropsicologia dello sviluppo

· Il percorso diagnostico dei disturbi evolutivi

· La valutazione neuropsicologica in età evolutiva

· Plasticità neuro-funzionale nello sviluppo

· Disturbi acquisiti: lesioni focali e traumi cranici

· Disturbi evolutivi: Disturbi dell'Apprendimento, Disturbo della coordinazione motoria; Disturbo delle abilità visuo-spaziali.

· Strategie di intervento nei disturbi del neuro-sviluppo.

Prerequisiti

Buone conoscenze della psicologia dello sviluppo e delle basi neurofunzionali dello sviluppo cognitivo. Tali conoscenze sono assicurate dagli insegnamenti obbligatori del CdLM.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali in aula (didattica erogativa, 42 ore), parte della didattica avverrà tramite la discussione di articoli scientifici ed esercitazioni pratiche sui temi del corso (didattica interattiva, 14 ore).
Il corso è erogato in lingua italiana e interamente in presenza.

Il materiale (dispense della lezione e articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, affinché sia fruibile a tutti gli studenti, frequentanti e non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto e include 4 domande aperte. Le domande mirano a valutare la capacità di ragionare criticamente e creare collegamenti sulle conoscenze acquisite
Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, il colloquio orale può essere richiesto dal docente.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

I criteri di valutazione sono: adeguatezza dei contenuti, dell’organizzazione formale e della terminologia utilizzata.

Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso prima dell’inizio dell’attività didattica.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE