UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dei Bisogni Educativi Speciali

2526-2-F5103P090

Area di apprendimento

Processi di Sviluppo Psicologico Atipico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
• Classificazione e valutazione delle disabilità
• Conoscenza dei disturbi del neurosviluppo
• Presentazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
• Principi e norme dell'inclusione scolastica

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
• Analisi di punti di forza e debolezza di casi con disabilità, disturbi evolutivi e Bisogni Educativi Speciali
• Profilo dinamico funzionale delle disabilità e disturbi dello sviluppo
• Comprensione di Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)
• Realizzazione di progetti di inclusione scolastica per alunni con BES

Capacità di giudizio
Gli studenti acquisiranno la capacità di integrare in modo autonomo le competenze metodologiche e teoriche nell'ambito degli alunni con bisogni educativi speciali e i disturbi del neurosviluppo, applicandole per valutare criticamente studi precedenti e proporre nuovi progetti di inclusione scolastica nei diversi sotto-settori psicologia dello sviluppo, tenendo conto degli aspetti critici specifici di ciascuna tecnica di ricerca e delle varie situazioni operative. Gli studenti svilupperanno anche la capacità di riorganizzare le conoscenze acquisite per promuovere soluzioni innovative e originali, attraverso un giudizio basato su dati empirici e una lettura critica delle complessità insite nella psicologia dello sviluppo. Questo obiettivo sarà raggiunto tramite discussioni in aula e lavori di gruppo.

Capacità comunicative
Gli studenti acquisiranno competenze comunicative che permettano un'interazione efficace con professionisti provenienti da contesti culturali e scientifici differenti; attraverso presentazioni di gruppo, gli studenti impareranno a proporre progetti di inclusione scolastica nell'ambito della psicologia dello sviluppo e a comunicare i risultati e le conclusioni a un pubblico di specialisti e non specialisti in modo chiaro, dettagliato e scientificamente fondato, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Gli studenti impareranno inoltre a coordinarsi nel lavoro di squadra e a collaborare in modo efficace e competente.

Capacità di apprendimento
Il corso favorirà l'acquisizione della capacità di recepire nuovi sviluppi e innovazioni derivanti dai risultati scientifici internazionali nel campo dei bisogni educativi speciali, aggiornando le proprie competenze in funzione della rapida evoluzione del settore. Promuoverà inoltre l'uso di risorse bibliografiche specializzate per effettuare revisioni scientifiche approfondite, al fine di valutare criticamente le conoscenze attuali nella psicologia dello sviluppo atipico e valorizzarle per proporre ulteriori avanzamenti nel settore (ad esempio attraverso lo sviluppo di nuovi progetti scientifici). Questo verrà realizzato tramite la discussione degli strumenti disponibili per la ricerca bibliografica e attraverso discussioni in aula.

Contenuti sintetici

Classificazione e valutazione delle disabilità e dei disturbi del neurosviluppo. Le caratteristiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).
Metodi e strumenti per descrivere il funzionamento (punti di forza e di debolezza) e la qualità di vita della persona con disabilità.
Verranno descritti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica, centrati sulla persona (training, percorsi ri-abilitativi ed educativi) e che coinvolgono il contesto (coetanei, genitori, insegnanti). Verranno presentati i costrutti teorici relativi alle abilità sociali, all'autodeterminazione e al benessere scolastico.

Programma esteso

• Sistemi di classificazione delle disabilità secondo ICF
• I Bisogni Educativi Speciali e normative in ambito scolastico
• Osservazione e interventi comportamentali in classe
• Valutazione e riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva
• Disabilità sensoriali e intellettive
• Disturbi dello Spettro Autistico
• Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività
• Disturbi Specifici di Apprendimento
• Alunni con alto potenziale cognitivo
• Alunni stranieri e i loro bisogni
• Strategie di inclusione scolastica

Prerequisiti

• Conoscenza della psicologia dello sviluppo tipico.
• Classificazioni dei disturbi secondo DSM e ICD.
• Psicologia dell'Educazione

Metodi didattici

La metodologia didattica prevede la presentazione teorica di riferimento e la discussione di casi con BES. Verranno forniti video per integrare i contenuti delle lezioni e gli studenti svolgeranno lavori di gruppo in aula per redigere dei progetti di inclusione scolastica. Gli studenti potranno svolgere dei lavori di gruppo che presenteranno ai colleghi in aula. Gli studenti che svolgeranno il lavoro di gruppo presentato in aula avranno un 1 extra all'esame. Le lezioni verranno effettuate tramite slide e video che saranno messi a disposizione degli studenti tramite e-learning.
Circa 1/3 della didattica sarà di tipo interattivo, mentre i 2/3 sarà di tipo erogativo.
Il corso sarà erogato in lingua italiana e interamente in presenza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova d’esame consiste in una prova scritta, costituita da 6 domande aperte oltre alla scrittura di una breve relazione che descriva un progetto di inclusione scolastica di un caso con disabilità o disturbo dello sviluppo. Durante l'esame verrà presentata la descrizione di un caso e gli studenti dovranno redigere il progetto di inclusione scolastica.
Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti.
Per chi lo desidera è possibile effettuare un colloquio orale che consente di aumentare o diminuire il voto dello scritto di 3 punti.

Testi di riferimento

Slide delle lezioni + altri testi che verranno comunicati all'inizio del corso.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE