UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Ecologia dello Sviluppo Psicologico

2526-2-F5103P102

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Teorie e modelli dell'ecologia dello sviluppo.
- Le interazioni fra fattori ambientali e fattori biologici nello sviluppo, gli apporti della genetica comportamentale e il modello bioecologico.
- I contesti sociali e culturali dello sviluppo e gli effetti dei media nella prospettiva ecologica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Integrare con il modello bioecologico la valutazione dei percorsi dello sviluppo e delle loro difficoltà.
- Contribuire all'orientamento delle strategie di intervento nelle istituzioni educative, con particolare riguardo alla prima infanzia e allo svantaggio sociale.
- Sviluppare competenze per valutare le problematiche dei media in ambito evolutivo.

Autonomia di giudizio

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento in ambito evolutivo, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi.

Abilita comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito evolutivo, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico.

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale dell'ecologia dello sviluppo, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti o di altre discipline.
- Promuovere la capacità di analisi di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione nell'ambito dell'ecologia dello sviluppo.

Contenuti sintetici

Nell’introduzione generale verranno esposte e discusse le principali teorie dell’ecologia dello sviluppo, da Bronfenbrenner fino agli ultimi sviluppi del modello bioecologico. Nella prima parte l’attenzione sarà rivolta in particolare alle interazioni fra fattori biologici individuali e ambiente. Verranno trattati gli apporti recenti della genetica del comportamento più rilevanti per il modello bioecologico, e le loro implicazioni per lo sviluppo sociale e cognitivo. Nella seconda parte del corso l’attenzione sarà rivolta ai rapporti fra fattori ambientali di ordine sociale e culturale e processi di socializzazione, con particolare riguardo alla prima infanzia, ai contesti di svantaggio sociale e agli effetti dei media sullo sviluppo.

Programma esteso

- Le basi della teoria di Bronfenbrenner dei sistemi ecologici e il modello bioecologico.
- Natura ed esperienza nei percorsi dello sviluppo.
- I contributi della genetica del comportamento rilevanti per il modello bioecologico.
- Origini e primi sviluppi delle differenze individuali.
- Le relazioni fra fattori genetici e fattori ambientali nei processi di sviluppo cognitivi e sociali dalla prima infanzia all'adolescenza.
- Difficoltà e rischi dello sviluppo nella prospettiva bioecologica.
- I nuovi processi di socializzazione.
- Ecologia dello sviluppo e istituzioni educative nella prima infanzia.
- Individualità e contesti nello sviluppo socio-morale.
- Svantaggio sociale, crescita nella povertà e direzioni per l’intervento.
- Effetti della povertà sullo sviluppo psicologico e agli interventi sulle diseguaglianze educative
- I mass media nello sviluppo sociale e cognitivo: potenzialità, rischi e prospettive per l’intervento.

Prerequisiti

Nessuno in particolare. Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni e alle slide, parte della didattica avverrà tramite la presentazione e la discussione di articoli scientifici e interventi di ricercatori sulle loro indagini inerenti ai temi del corso. Tutto il materiale (slide e articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso. Agli studenti che lo desiderano viene data la possibilità di approfondire alcuni argomenti del corso tramite la presentazione e la discussione di un articolo scientifico inerente ai temi del corso. Le lezioni sono svolte in lingua italiana in presenza con 22 lezioni da 2 ore svolte in modalità erogativa e 6 lezioni da 2 ore svolte in modalità interattiva.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell’apprendimento sarà effettuata attraverso una prova orale volta a verificare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici e metodologici trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in termini di correttezza delle risposte, capacità di argomentazione, sintesi, creazione di collegamenti tra i diversi ambiti, e lettura critica dei testi scientifici. Verrà valutata inoltre la capacità di comprendere le implicazioni della prospettiva bioecologica per la valutazione dello sviluppo, e per gli interventi nei contesti educativi e sociali. La partecipazione alle attività facoltative (presentazioni e discussioni di lavori scientifici etc.) proposte durante il corso concorre alla valutazione.

Testi di riferimento

Varin D.(2005). *Ecologia dello sviluppo e individualità*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., Neiderhiser, J.M. (2014*), Genetica del comportamento*. Milano: Raffaello Cortina Editore. Capitoli 1, 5, 6, 7, 8 12, 13, 19, 21.

Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE