UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

## Pedagogia Interculturale

**2526-2-F5103P093**

### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

### Obiettivi formativi

Gli obiettivi, in relazione agli indicatori di Dublino, sono i seguenti:
*Conoscenza e capacità di comprensione*

- Conoscenza degli orientamenti della psicopedagogia interculturale e degli interventi psicoeducativi nei contesti multiculturali.
- Conoscenza delle prospettive metodologiche per la verifica di efficacia di programmi volti a promuovere abilità di comprensione sociale nei contesti educativi e multiculturali.
- Conoscenza di strumenti utili per il lavoro psicopedagogico nei contesti educativi.
  *Conoscenza e capacità di comprensione applicate*
- uso di strumenti psicopedagogici per osservare e comprendere i contesti educativi e monitorare i cambiamenti promossi;
- uso di strumenti psicopedagogici per osservare e comprendere i bambini provenienti da diverse culture;
- affinamento di capacità critiche e argomentative espresse con linguaggio scientifico adeguato.
  *Autonomia di giudizio*
- capacità di riflettere criticamente sui contenuti tarttati nel corso, attraverso momenti di discussione nel gruppo-classe
  *Abilità comunicative*
- capacità espositive dei contenuti trattati attarverso presentazioni in PPT in aula relative a esperienze concordate (per es., somministrazione di strumenti, brevi implementazioni di programmi)
  *Capacità di apprendere*
  -capacità di approfondire e proseguire lo studio in modo autonomo, utilizzando gli spunti forniti a lezione (rimando a video, webinar, libri, articoli e simili)

## Contenuti sintetici

Il corso si articola in due parti.
**La prima parte** del corso riguarda:

- la comprensione dei contesti educativi, nella loro evoluzione storica e legislativa, con particolare riguardo al nido e alla scuola dell'infanzia e primaria, al tema pedagogico della continuità educativa 0-6
- l'approfondimento di alcuni temi della pedagogia interculturale con particolare riguardo al mondo della scuola;

**La seconda parte** del corso riguarda:

- lo sviluppo della 'comprensione sociale' e della 'competenza socio-emotiva' in riferimento alle diversità culturali;
- i programmi di intervento educativo evidence-based, con particolare attenzione a quelli messi a punto dal laboratorio Lab-PSE (www.labpse.it) in contesti di ricerca nazionali e internazionali, per promuovere e sostenere lo sviluppo della comprensione sociale e delle abilità sociali ed emotive nei contesti multiculturali.

## Programma esteso

Argomenti del corso
Parte I

1. la nascita delle istituzioni educative per bambini: una prospettiva storica
2. la nascita delle istituzioni educative e scolastiche: pedagogia e psicologia dell'educazione in dialogo
3. i principi della pedagogia inteculturale
4. temi della pedagogia interculturale: cittadinanza, neorazzismi, costruzione dell'identità

Parte II

1. la comprensione sociale come teoria della Mente (theory of mind)
2. la comprensione sociale come comprensione delle emozioni (emotion understanding)
3. la competenza socio-emotiva e l'apprendimento sociale ed emotivo (SEL) in una prospettiva culturale
4. progetti di ricerca-intervento nei contesti educativi e scolastici multiculturali
    - programmi e strumenti per la promozione di teoria della mente e competenze socio-emotive
    - programmi e strumenti per la promozione della prosocialità

## Prerequisiti

Un’adeguata conoscenza dei fondamenti di Psicologia dello Sviluppo e di Psicologia dell'Educazione.

## Metodi didattici

La didattica, in presenza e in lingua italiana, è di natura erogativa (DE); tuttavia, circa un terzo di ogni lezione si svolgerà in modalità interattiva (DI).
L'attività didattica include: lezioni frontali che favoriscano la discussione; uso di video; studio di casi; presentazione di programmi d'intervento; presentazione di strumenti della ricerca psico-pedagogica.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova d'esame consiste in una prova scritta con 3 domande aperte da 10 punti ciascuna.
Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale.
I criteri di valutazione sono i seguenti: proprietà e accuratezza del linguaggio, conoscenza dei contenuti di studio, elaborazione personale dei contenuti, collegamenti tra i diversi argomenti, capacità critica e riflessiva.

## Testi di riferimento

Bibliografia per l'esame:

1. Agliati, A., Grazzani, I., Ornaghi, V. (2015). *La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare sulle emozioni al nido*, Parma: Edizioni Junior Spaggiari.
2. Granata A. (2016). *Pedagogia della diversità. Come sopravvivere un anno in una classe interculturale*. Roma: Carocci.*
3. Un testo a scelta tra i seguenti:
   -Ornaghi, V., Grazzani, I. (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Un laboratorio sui giochi linguistici per promuovere la teoria della mente e la comprensione delle emozioni*. Parma: Edizioni Junior.
   -Giusti M. (2021). *Teorie e metodi di pedagogia interculturale*. Bari: Laterza.
   -Rogoff R. (2006). *La natura culturale dello sviluppo*. Milano: R. Cortina.
   -Anolli L. (2011). *La sfida della mente multiculturale*. Milano: R. Cortina (quattro capitoli a scelta).
   -Santerini, M. (2017). *Da stranieri a cittadini. Educazione interculturale e mondo globale*. Milano: Mondadori Università.
   -Granata A. (2011). *Sono qui da una vita. Dialogo aperto con le seconde generazioni*. Carocci

Materiali integrativi per lo studio (articoli scientifici, documentazioni di ricerche, video .....) saranno messi a disposizione sulla piattaforma e-learning durante lo svolgimento del corso e ne sarà valutata la conoscenza in sede d'esame. La bibliografia sarà perfezionata a inizio corso.

## Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE