UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Laboratorio di Strumenti di Valutazione delle Competenze e dei Disturbi Cognitivi nello Sviluppo

2526-2-F5103P112

Area di apprendimento

Competenze metodologiche e applicazione clinica degli strumenti

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza dei principali test per la valutazione dei processi cognitivi in bambini e adolescenti
- Conoscenza delle variabili da tenere in considerazione per l'anamnesi che precede la somministrazione dei test
- Conoscenza delle variabili che possono influire sulla prestazione ai test

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di stabilire quale test può essere applicato per la valutazione di un certo processo cognitivo
- Capacità di preparare il *setting* per la somministrazione di test relativi ai processi cognitivi
- Capacità di somministrare i test presentati a lezione e svolgere correttamente lo *scoring* e l'interpretazione dei risultati
- Capacità di stendere un report sui risultati dei test e le proprie osservazioni cliniche

Autonomia di giudizio

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi

- Acquisizione della capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo

Abilità comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico
- Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline

Contenuti sintetici

Verranno presentati strumenti standardizzati e metodi per valutare i processi cognitivi di memoria, attenzione e funzioni esecutive. Verranno inoltre illustrati e sperimentati strumenti per la valutazione degli apprendimenti scolastici (lettura, scrittura, e matematica). Si farà riferimento alla valutazione dei processi cognitivi nell'ambito di alcuni disturbi del neurosviluppo, quali Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività. Esempi degli strumenti che verranno presentati sono le batterie di test NESPY, BIA, e i principali test di apprendimento scolare (es. prove Gruppo MT).

Programma esteso

1. Preparazione del setting per la somministrazione di test in età evolutiva
2. Variabili da considerare per l'anamnesi precedente alla somministrazione di test
3. Tipologie di punteggi usati nei test standardizzati
4. Test standardizzati per la valutazione del funzionamento cognitivo (es. Wisc-IV)
5. Test standardizzati per la valutazione dei processi attentivi (BIA - Batteria italiana per l'ADHD) e delle funzioni esecutive (es. Torre di Londra)
6. Test standardizzati per la valutazione dei processi di lettura e comprensione del testo (es., Mt-3 Cliniche)
7. Test standardizzati per la valutazione dei processi di scrittura (BVSCO - Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica)
8. Test standardizzati per la valutazione dell'abilità matematica (BDE - Batteria Discalculia Evolutiva)
9. Criteri da seguire per la scrittura di un report relativo alla somministrazione di test per la valutazione dei processi cognitivi

Prerequisiti

Conoscenze relative agli aspetti teorici legati ai principali modelli di sviluppo dei processi cognitivi di memoria e attenzione. Conoscenze delle caratteristiche principali dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e del Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività. Un breve ripasso dei principali contenuti teorici di riferimento verrà comunque svolto prima della presentazione degli strumenti di valutazione.

Metodi didattici

Durante le lezioni verrà prima presentato il processo cognitivo oggetto della valutazione, e descritti gli strumenti di valutazione disponibili. Verrà poi data la possibilità agli studenti di esercitarsi sull'utilizzo di tali strumenti attraverso simulazioni di somministrazione di test in lavori a coppie svolti in aula, oppure compilando i protocolli relativi alle prove somministrate a bambini e presentate tramite video. Verranno infine forniti esempi di casi clinici.
L'insegnamento prevede ore frontali (10 ore Didattica Erogativa) e attività di laboratorio (18 ore Didattica Interattiva).

Modalità di verifica dell'apprendimento

È richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio.
Agli studenti verrà chiesto di effettuare la somministrazione di alcuni test a un/a bambino/a e redigere un elaborato su questa esperienza di valutazione, riportando i risultati delle prove e la possibile interpretazione di essi.
La somministrazione dei test a un bambino e la scrittura del relativo report sono necessari per avere l'approvazione del laboratorio.
Durante l'ultima lezione verrà dato un feedback individuale degli elaborati consegnati.

Testi di riferimento

La bibliografia e/o le slide delle lezioni e utili alla somministrazione verranno fornite dal docente all'inizio del corso e pubblicate online sulla pagina web del sito e-learning.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ