UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Assessment of Linguistic Skills and Language Disorders

2526-2-F5103P113

Area di apprendimento

Competenze metodologiche e applicazione clinica degli strumenti.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Processo diagnostico per la valutazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione
- Strumenti di valutazione del linguaggio nello sviluppo tipico e atipico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Realizzare una valutazione delle competenze linguistiche nello sviluppo
- Stesura di una relazione in merito alle competenze linguistiche di un bambino

Autonomia di giudizio

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi
- Acquisizione della capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo

Abilità comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e

istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico
- Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline

Contenuti sintetici

• Presentazione dei metodi e degli strumenti utili a valutare i diversi ambiti dello sviluppo linguistico in età evolutiva.

• Descrizione dei profili evolutivi dei bambini con Disturbo Primario del Linguaggio o con disturbi secondari della comunicazione (ad esempio, sindrome di Down, sindromi genetiche rare).

Programma esteso

Il corso ha l’obiettivo di presentare agli studenti i metodi e gli strumenti utili alla valutazione delle competenze in comprensione e produzione nei diversi ambiti linguistici (fonologia, lessico, morfosintassi, abilità narrative). Vengono presi in considerazione i metodi di valutazione diretta (test standardizzati e osservazione) e indiretta (questionari e interviste). Viene inoltre preso in esame il profilo di sviluppo dei bambini con Disturbo Primario del Linguaggio (DPL) e dei bambini con altre condizioni in cui le difficoltà linguistiche si presentano come disturbo secondario (ad esempio, bambini con sindrome di Down, bambini con sindromi genetiche rare).

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello Sviluppo sarà utile durante la frequenza del corso.

Metodi didattici

La tipologia didattica è laboratoriale.

Una breve parte del laboratorio viene condotta con modalità didattica erogativa (indicativamente 4 ore), mentre la maggior parte del laboratorio ha natura interattiva (indicativamente 24 ore). Al fine di acquisire una buona competenza nella somministrazione dei test, vengono mostrati filmati, svolte esercitazioni con protocolli compilati ed effettuati esercizi di role-playing. Vengono inoltre illustrati casi clinici accompagnati dalla visione di filmati e dall'esame dei protocolli e delle relazioni cliniche.

Il laboratorio è condotto interamente in presenza e in lingua italiana.

Il materiale (dispense delle lezioni e materiali per la realizzazione del lavoro individuale) verrà reso disponibile sulla pagina e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

È richiesta la frequenza di almeno il 70% del totale delle ore di lezione.

Agli studenti verrà richiesto di somministrare alcune prove per la valutazione dello sviluppo linguistico ad un bambino o bambina. Verrà quindi chiesto di stendere una relazione. I criteri di valutazione dell'elaborato sono: correttezza della somministrazione dei test proposti, capacità di analisi dei risultati e abilità nella stesura formale di una relazione "clinica".

Gli esiti del lavoro individuale verranno discussi nel corso dell'ultima lezione.

Testi di riferimento

Slides delle lezioni.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE