UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Processi di Sviluppo delle Relazioni Familiari

2526-2-F5107P013

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Gli eventi critici normativi e non e loro possibili esiti patologici;
- Modelli di supporto negli specifici eventi critici;
- Ruolo dello psicologo all'interno di un sistema famigliare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- conoscenze basilari di metodi di valutazione della patologia famigliare;
- conoscenze basilari di tecniche osservative delle dinamiche famigliari;
- analisi della domanda e predisposizioni di interventi.

*Abilità comunicative

- capacità di analizzare criticamente le teorie e i modelli relativi al funzionamento familiare e di valutare l'impatto di eventi psico-sociali sulla genesi e sull'evoluzione delle dinamiche familiari. Le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità sono: presentazione al gruppo classe, in piccoli gruppi e/o individualmente delle caratteristiche della funzionamento familiare, dei compiti di sviluppo che caratterizzano le fasi del del ciclo di vita nelle differenti configurazioni familiari, attraverso gli elementi terorici della psicologia sistemico-relazionale acquisiti nel processo formativo.

*Autonomia di giudizio

- capacità valutare di autonomamente situazioni complesse e di proporre strategie di intervento mirate, basate sull'analisi delle specificità delle differenti configurazioni familiari e di coppia, considerandone anche i fattori di rischio e protezione. Le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità sono: presentazioni al gruppo classe, individuali e in piccolo gruppo, relative ai processi di sviluppo delle differenti configurazioni familiari e redazione di relazioni che prevedono la valutazione del funzionamento tipico e atipico di coppie e famiglie attraverso vignette cliniche costruite ad hoc.

*Capacità di apprendere

Il corso fornisce solide competenze teoriche che consentono di sviluppare la:

- capacità di autoapprendimento nel campo delle dinamiche familiari e delle relazioni di coppia, attraverso la competenza acquisita che consente di selezionare di fonti scientificamente rilevanti, facilitando così un continuo aggiornamento e approfondimento delle conoscenze.

Contenuti sintetici

Il corso si propone di fornire le competenze per l'analisi e la comprensione della genesi e delle dinamiche relative al funzionamento tipico e atipico di coppie e famiglie in relazione a eventi normativi e non.

In particolare considererà i compiti evolutivi connessi sia alle nuove configurazioni famigliari sia ai mutamenti socio-economici contemporanei.

Saranno inoltre trattati i cambiamenti indotti da eventi critici non normativi.

Intende, infine, fornire un modello mirato alla valutazione e all'intervento in queste specifiche realtà relazionali.

Programma esteso

- configurazioni familiari e compiti evolutivi supplementari nei peculiari cicli di vita familiari, nonché fattori di rischio e indici di adattamento ad esse connessi;
- eventi critici non normativi (traumi; malattie oncologiche e cardiache; catastrofi; attentati; lutti; demenza senile, etc);
- strumenti di valutazione e intervento per la famiglia;
- professionalità dello psicologo all'interno dei differenti contesti.

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari e del Counseling familiare consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tali esami a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di base.

Metodi didattici

Indicativamente il 65% delle lezioni sarà svolta in modalità erogativa in presenza. La restante parte in modalità interattiva in presenza (presentazione di *case studies*, filmati sui temi del corso e esercitazioni pratiche, individuali e in piccoli gruppi, discussione di articoli scientifici).

Queste modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e facilitare l'acquisizione di specifiche competenze sul sistema famiglia e sugli strumenti per la valutazione dei processi relazionali.

La maggior parte del materiale utilizzato in aula (esclusi i filmati) sarà resa disponibile sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta con orale facoltativo.**

Lo scritto prevede 15 domande chiuse a scelta multipla e 2 domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione delle studentesse e degli studenti, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.
Per le studentesse e gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. Per accedere al colloquio orale è necessario aver ottenuto un punteggio di almeno 18 nella parte scritta.
I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica, formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

La verifica dell'apprendimento sarà volta a appurare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici trattati nel corso. Verranno valutate le conoscenze inerenti gli strumenti utilizzabili per la valutazione dei processi relazionali e sarà valutata la padronanza di uno specifico linguaggio tecnico congruente con la conoscenza, la comprensione e la valutazione del funzionamento normale e patologico della famiglia.

Testi di riferimento

Andolfi, M., Mascellani A. (2020). Intimità di coppia e trame familiari, Raffaello Cortina, Milano

Andolfi M., (a cura di), (2015). La Terapia familiare multigenerazionale. Strumenti e risorse del terapeuta, Raffaello Cortina, Milano

Andolfi M., D'Elia A., (a cura di), (2024). La famiglia che cura, Raffaello Cortina, Milano (cap. 2, cap. 4, cap. 5, cap. 10, cap. 11, cap. 12, cap. 14, cap. 17, cap. 20, cap. 22 , cap. 23, cap.32, cap.33)

Pace C.S., Santona A., (2024). Adozione, attaccamento e narrazione. Un modello di intervento, Il Mulino, Bologna

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE