



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Laboratorio: Aspetti Psicologici della Sordità e Lingue dei Segni

2526-2-F5107P027

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- modalità del linguaggio umano
- storia delle comunità segnanti
- i diversi approcci alla sordità

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- analisi critica di testi scientifici
- analisi critica di materiale video
- utilizzo corretto della terminologia sulla sordità

Autonomia di giudizio

Sviluppo della capacità di riflessione critica sui modelli teorici e sugli approcci clinici relativi alla sordità e alle lingue dei segni, con particolare attenzione agli aspetti cognitivi, culturali e comunicativi. Capacità di valutare con autonomia e consapevolezza contenuti testuali e multimediali, riconoscendo stereotipi e pregiudizi impliciti.

Abilità comunicative

Consolidamento della capacità di comunicare in modo preciso e rispettoso informazioni, osservazioni e riflessioni relative alla sordità e alle lingue segnate, utilizzando una terminologia aggiornata e culturalmente consapevole. Sviluppo di abilità di confronto e dialogo critico in contesti di gruppo, anche multidisciplinari.

Capacità di apprendere

Rafforzamento della capacità di apprendere in modo autonomo a partire dall'analisi di testi scientifici, esperienze

dirette (es. materiale video), e interazioni seminariali. Acquisizione di strumenti teorico-pratici utili a integrare conoscenze linguistiche, cognitive e culturali nel futuro esercizio della professione psicologica.

Contenuti sintetici

Durante il laboratorio si introdurrà in concetto di modalità delle lingue umane, e da questo ci si focalizzerà sulle comunità segnanti, trattandone la storia e effettuando delle riflessioni sull'eterogeneità delle stesse. Si discuterà anche di vari approcci alla sordità, con un focus sui differenti approcci educativi utilizzati con i bambini sordi.

Programma esteso

1. Il linguaggio e le lingue: lingue parlate e lingue dei segni
2. Storia delle comunità segnanti in Italia e nel mondo
3. Pregiudizi legati alle comunità segnanti
4. Il congresso di Milano e lo stigma della sordità
5. Differenti prospettive e approcci alla sordità
6. Educazione delle persone sorde: storia e attualità

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Didattica Interattiva : Partendo da libri, articoli o filmati, discuteremo di volta in volta aspetti diversi legati agli argomenti del corso. Tutti saranno invitati a condividere le proprie opinioni. Durante il corso si organizzeranno anche incontri con esperti di temi legati alla sordità.

Tutte le lezioni verranno tenute in presenza

Modalità di verifica dell'apprendimento

È richiesta la partecipazione al 70% delle lezioni.

Partecipazione attiva alle discussioni in aula. Discussione critica di un articolo scientifico a scelta (con presentazione power point).

Testi di riferimento

Baseremo le nostre discussioni sui seguenti testi (o su parte di essi):

Branchini, C. e Mantovan, L., 2022. Grammatica Della Lingua Dei Segni Italiana (LIS). Lingue Dei Segni e Sordità. Solo Parte 1. Contesto storico-sociale (OPENACCESS)

Marziale, B. e Volterra, V. (a cura di), 2016. Lingua dei segni, società, diritti. Carrocci Faber.

Volterra, V. (2014). Chi ha paura della lingua dei segni?. Psicologia clinica dello sviluppo, 18(3), 425-427.

Sacks, O., 2014. Vedere voci. Adelphi Edizioni

Trovato, S., & Folchi, A. (a cura di), 2022. The Social Condition of Deaf People: The Story of a Woman and a Hearing Society (Vol. 16). Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

Ulteriori articoli di riferimento verranno indicati su e-learning durante il periodo delle lezioni

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
