UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Laboratorio: la Valutazione del Funzionamento Relazionale

2526-2-F5107P019

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

· La prospettiva intersoggettiva dell'Infant Research e il modello sistemico dell'interazione;
· L'intervista micro-analitica di Stern come strumento per esplorare, in ambito clinico, gli schemi interattivo-relazionali di "essere con" l'Altro.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

· Conoscenza e capacità di comprendere le modalità di analisi dell'esperienza soggettiva, sia rispetto alla prospettiva di Ster, sia in diversi contesti clinici
· Conoscere e sperimentare in prima persona la conduzione dell'intervista micro-analitica, focalizzandosi non solo sul contenuto ma anche sul processo interattivo

Capacità critica e di giudizio

· Il percorso è finalizzato ad acquisire una capacità critica e di giudizio autonoma nell'analisi dei modelli teorici e delle esemplificazioni cliniche presentate rispetto al tema della valutazione del funzionamento relazionale. Attraverso il brain-storming su specifiche tematiche e la discussione in aula si intende sostenere un'elaborazione personale dei contenuti affrontati, la strutturazione e condivisione di ipotesi interpretative dei fenomeni presentati.

Abilità comunicative

· La metodologia di valutazione dell'apprendimento consiste nel sostenere in plenaria una presentazione relativa all'elaborazione di un approfondimento tra gli argomenti affrontati in classe. Tale contesto permetterà sia un rafforzamento delle competenze comunicative relative a tematiche specialistiche, sia di valutare l'apprendimento dei concetti e la capacità di esprimerli, l'utilizzo di linguaggio tecnico, l'adeguamento della comunicazione al contesto accademico e professionale.

Capacità di apprendimento

· La presentazione di strumenti testali, metodi di analisi e modelli interpretativi per leggere i fenomeni correlati al funzionamento relazionale, permette allo studente di raffinare una approccio analitico autonomo rispetto ai temi condivisi a lezione, che rappresentano tematiche integrative e complementari rispetto agli argomenti di studio affrontati durante il percorso didattico precedente.

Contenuti sintetici

Il laboratorio si concentra sulla valutazione degli schemi interattivo-relazionali di "essere con" l'Altro in ambito clinico.
Verranno presentati il quadro teorico di riferimento (la prospettiva intersoggettiva dell'Infant Research, il modello sistemico dell'interazione, l'approccio teorico di Stern) e le applicazioni cliniche derivate (interventi genitore-bambino; interventi in contesti di rischio e pregiudizio).
Verranno illustrate le applicazioni delle scoperte dell'Infant Research e dell'intervista micro-analitica in ambito clinico.
Verranno discusse peculiarità e difficoltà della valutazione in ambito clinico e gli elementi che caratterizzano l'intervento sulla relazione genitore -bambino.

Programma esteso

• La prospettiva intersoggettiva dell'Infant Research;
• Perinatalità e interazione precoce genitore-bambino;
• Il modello sistemico dell'interazione e sistema clinico genitore-bambino;
• Le origini dell'intervista micro-analitica di Stern (la breakfast interview) come metodo per esplorare l'esperienza soggettiva e il mondo rappresentazionale dell'adulto: applicazioni cliniche;
• Il ruolo del "momento presente" di Stern in ambito clinico e l'importanza della prospettiva microanalitica per studiare il processo di cambiamento in psicoterapia;
• Osservazione e valutazione del funzionamento familiare: l'intersoggettività nella famiglia dalla teoria alla clinica.
• La famiglia disfunzionale: contesti di rischio e pregiudizio

Prerequisiti

Fondamenti di psicodinamica dello sviluppo e di psicologia clinica.

Metodi didattici

Le lezioni saranno svolte in presenza, sia attraverso una modalità erogativa (10 ore circa) che interattiva per le restanti 18 ore (esercitazioni guidate, role playing, visione di filmati, discussione in classe).
La maggior parte del materiale utilizzato in aula sarà inviato ai partecipanti in seguito alla lezione.
Gli studenti vengono introdotti operativamente a esplorare gli stili relazionali sia attraverso l'analisi e la discussione di trascritti esemplificativi di situazione cliniche sia mediante l'utilizzo di role-playing in aula.
Sono inoltre previsti la visione di filmati, l'ascolto di esempi di interviste e il lavoro in piccoli gruppi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

È richiesta la partecipazione al 70% delle lezioni.
La valutazione dell'apprendimento prevede una prova orale.
Si chiederà allo/a studente di elaborare un approfondimento su uno dei temi trattati durante il laboratorio ed effettuare una breve esposizione al docente e al gruppo classe in sede di verifica dell'apprendimento.
Durante il primo incontro verranno definiti gli argomenti trattati e le indicazioni per la stesura dell'elaborato.
Saranno valutate le competenze, le ipotesi di sviluppo e la capacità di rielaborazione relative all'analisi dell'argomento trattato (presentazione in plenaria dell'approfondimento a scelta).

Testi di riferimento

Consigliati per approfondire:

Beebe, B., Lachmann, F. M. (2003). Infant Research e trattamento degli adulti. Un modello sistemico diadico delle interazioni. Raffaello Cortina Editore.

Beebe, B., Lachmann, F. M. (2015). Le origini dell'attaccamento. Infant research e trattamento degli adulti. Raffaello Cortina Editore.

Mazzoni S., Tafà M. (a cura di) (2007). L'intersoggettività nella famiglia. procedure multimetodo per l'osservazione e la valutazione delle relazioni familiari. FrancoAngeli, Milano.

Stern D. N. (1999). La costellazione materna. Il trattamento psicoterapeutico della coppia madre-bambino. Bollati Boringhieri, Torino.

Stern, D. N. (2004). Il momento presente. In psicoterapia e nella vita quotidiana. Raffaello Cortina, Milano.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE