UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Educazione alla Salute, Prevenzione e Igiene - M-Z

2526-1-E1902R003-MZ

Titolo

Educazione alla salute, prevenzione e igiene

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende approfondire i temi dell'educazione alla salute, dell'igiene e della prevenzione in quanto elementi fondamentali per promuovere il benessere e la qualità della vita. Nella prima parte del corso, a partire dall'esplorazione dei differenti paradigmi interpretativi dei concetti di salute, malattia e cura, e dei sistemi sanitari in Italia e nel mondo, ci si soffermerà sulle strategie di promozione della salute, con particolare attenzione al ruolo delle politiche sanitarie, delle comunità e dei professionisti dell'educazione nel favorire il benessere individuale e collettivo. Nella seconda parte del corso verrà tematizzato il ruolo dell'educatore sociopedagogico nella promozione della salute e nella progettazione di interventi all'interno di differenti contesti sanitari e sociosanitari, anche avvalendosi delle testimonianze dirette degli operatori su campo.

Obiettivi

Il corso ha lo scopo di sviluppare i seguenti apprendimenti:

• interpretare in chiave multidimensionale i concetti di salute, malattia e cura;
• comprendere i concetti di promozione della salute e prevenzione (primaria, secondaria e terziaria);
• mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati sui principali determinanti della salute e le misure atte a tutelarla;
• conoscere e promuovere l'alfabetizzazione sanitaria (Health Literacy) e i processi mirati al coinvolgimento della popolazione nelle decisioni che riguardano la propria salute;

• applicare conoscenze e modelli riguardo alla promozione, alla prevenzione, alla riabilitazione e al lavoro educativo in ambito sociosanitario;
• conoscere i diversi sistemi sanitari, come sono nati e quali implicazioni hanno sulla salute pubblica;
• conoscere gli aspetti epidemiologici e clinici dei principali disturbi del neurosviluppo, con particolare riferimento al loro impatto sulla salute pubblica;
• promuovere misure atte a limitare l'impatto sul funzionamento personale, sociale e scolastico dei disturbi del movimento, dello spettro autistico, dell'attenzione (con o senza iperattività), dell'apprendimento, della comunicazione, del comportamento (sia di natura esternalizzante che internalizzante) e della disabilità intellettiva.

Con questo insegnamento si intendono in particolare sostenere i seguenti apprendimenti

1. Conoscenze e capacità di comprensione
• Sviluppare una conoscenza critica e articolata dei concetti di salute, di prevenzione e di educazione alla salute;
• Acquisire conoscenze sui fondamenti della sanità pubblica e sulla nascita dei sistemi sanitari.

2. Conoscenze e capacità di comprensione applicate
• Conoscere i contesti sanitari e sociosanitari in cui agire il ruolo educativo;
• Sviluppare consapevolezza del ruolo educativo;
• Progettare interventi di educazione alla salute in relazione al contesto.

3. Autonomia di giudizio
• Acquisire e consolidare capacità di analisi e di pensiero critico in situazioni educative, assumendo posizioni etiche che diano evidenza del ruolo e della responsabilità professionale.

4. Abilità Comunicative
• Essere in grado di sostenere il progetto di intervento all'interno di un gruppo di lavoro multidisciplinare;
• Conoscere e utilizzare linguaggi specifici per la comunicazione delle "bad news".

5. Capacità di apprendimento
• Essere capaci di rielaborare e organizzare le conoscenze apprese;
• Essere capaci di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale.

Metodologie utilizzate

La lingua di erogazione dell'insegnamento è l'italiano.

Le attività formative comportano 42 ore complessive di erogazione di corso. Orientativamente 35 ore saranno svolte in presenza e 7 ore saranno svolte in modalità erogativa asincrona.

Ogni lezione prevede una parte di Didattica Erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e una parte di Didattica Interattiva (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente come esercitazioni individuali, lavori di gruppo, case work, progettazione), con una distribuzione complessiva stimabile approssimativamente, in un 50% di DE e un 50% di DI.

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici (case work, slides e video, link ad articoli e materiali di approfondimento, ecc.) usati nel corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

Programma e bibliografia

PROGRAMMA
La contemporaneità e le sfide che la contraddistinguono (emergenze climatiche, sanitarie, povertà, guerre) mettono sempre più in evidenza come salute e malattia siano esperienze complesse e multidimensionali, frutto dell'interazione di fattori individuali, sociali e materiali.
Prevenzione, educazione alla salute e igiene sono strategie centrali per intervenire su questi fattori per prevenire le malattie, modificare gli stili di vita e le politiche sanitarie al fine di promuovere la salute, il benessere degli individui e della collettività.
Ma come tali strategie si concretizzano nelle pratiche e che ruolo può assumere l'educatore sociopedagogico rispetto a esse?
A partire dalla definizione dei costrutti di salute, malattia e cura e dall'esplorazione delle politiche sanitarie in essere nei contesti nazionali e internazionali, il corso affronterà tali tematiche attraverso una rilettura pedagogica, con particolare attenzione al ruolo dei professionisti dell'educazione nella cura educativa. Infatti, costantemente gli educatori e le educatrici socio-pedagogici, lavorando al fianco di medici, infermieri e terapisti diversi, si trovano a gestire la salute, la malattia, la cura delle persone, spesso senza aver attivato una riflessione profonda su questi temi e sul significato che a essi viene personalmente attribuito nella loro formazione.

BIBLIOGRAFIA

1. Sidoti E. (2012), *Igiene e promozione della salute. Per scienze della formazione*, Piccin Nuova Libraria, Padova.
2. Maciocco G. (2009), *Politica, salute e sistemi sanitari. Le riforme dei sistemi sanitari nell'era della globalizzazione*, Il Pensiero Scientifico Editore, Roma. (Studiare solo le seguenti parti: capitoli 1, 2 e 3)
3. Cucuzza G. (2025), *Un'esperienza che insegna. Alla scoperta dell'apprendimento esperienziale radicato nelle pratiche di autogestione della cronicità*, FrancoAngeli, Milano (*in corso di pubblicazione*).

STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con i docenti per concordare programma e bibliografia.

Modalità d'esame

TIPOLOGIA DI PROVA
Non sono previste prove intermedie. **È prevista solo la prova finale**.
L'esame consiste in una **prova scritta**.
La scelta della prova scritta composta da domande chiuse e aperte è coerente con gli obiettivi dell'insegnamento per valutare la preparazione generale sul programma d'esame e per esplorare la capacità di approfondimento e di analisi critica dei temi trattati.
La prova durerà 1h/un'ora e 30 minuti e sarà composta da 28 domande: 26 domande chiuse con risposte multiple (tre risposte di cui una sola corretta) e 2 domande aperte; ogni domanda chiusa varrà un punto e le domande aperte varranno da zero a due punti (in base all'esaustività della risposta); non ci saranno penalizzazioni per le domande chiuse errate o a cui non è stata data risposta. Per ottenere la sufficienza bisognerà rispondere correttamente ad almeno 18 domande chiuse o a 16 domande chiuse più una domanda aperta (in modo esaustivo e completo);

CRITERI DI VALUTAZIONE
• Conoscenza delle nozioni di base e dei fondamenti dell'insegnamento;

• Capacità di organizzare ed elaborare in un testo scritto le conosce apprese durante il percorso formativo, grazie al materiale reso disponibile sulla piattaforma e-learning e allo studio della bibliografia;
• Correttezza, chiarezza espositiva e padronanza del lessico specifico della disciplina.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

1. Non Sufficiente (0-17)
Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Assente o scarsa la capacità argomentativa nel testo scritto, mancanza di chiarezza espositiva e di padronanza del lessico specifico della disciplina.

2. Sufficiente – Più che sufficiente (18 – 23)
Preparazione generica e per alcuni aspetti lacunosa sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Assente o scarsa la capacità argomentativa nel testo scritto, mancanza di chiarezza espositiva e di padronanza del lessico specifico della disciplina.

3. Discreto (24 – 27)
Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Discreta la capacità argomentativa nel testo scritto, e discreta anche la capacità espositiva e la padronanza del lessico specifico della disciplina.

4. Buono Ottimo (28 – 30/30L)
Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Capacità argomentativa ed elaborazione del testo scritto articolata e critica, buona/ottima capacità espositiva e la padronanza del lessico specifico della disciplina.

Orario di ricevimento

I docenti ricevono su appuntamento, scrivendo a:
guendalina.cucuzza@unimib.it
andrea.cavanna@unimib.it (i colloqui avverranno preferibilmente da remoto)

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Chiara Buzzacchi
chiara.buzzacchi1@unimib.it

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA FAME | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI